

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Лесная сказка» г.Юрги»
б. Metallургов, 2А, г. Юрга Кемеровской области, 652057
тел. (838451) 4-83-87 mdou – 37.2011 @ mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий ДООУ № 37
«Лесная сказка»
_____ И.П. Хомич
«31» 08 2021г
Приказ № 179/2

**Основная образовательная программа дошкольного
образования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной Программы дошкольного образования	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы дошкольного образования	6
1.1.3 Значимые для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования характеристики	9
1.1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования	22
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
2. Содержательный раздел	26
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	62
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной Программы дошкольного образования	75
3. Организационный раздел	78
3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной Программы дошкольного образования	78
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.3. Режим дня	85
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
4. Краткая презентация	96
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Лесная сказка» г. Юрги» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет, в том числе, категорией детей с нарушением речи от 5 до 7 лет. При разработке образовательной программы учитывались нормативные документы (**приложение № 1**).

Цель – создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

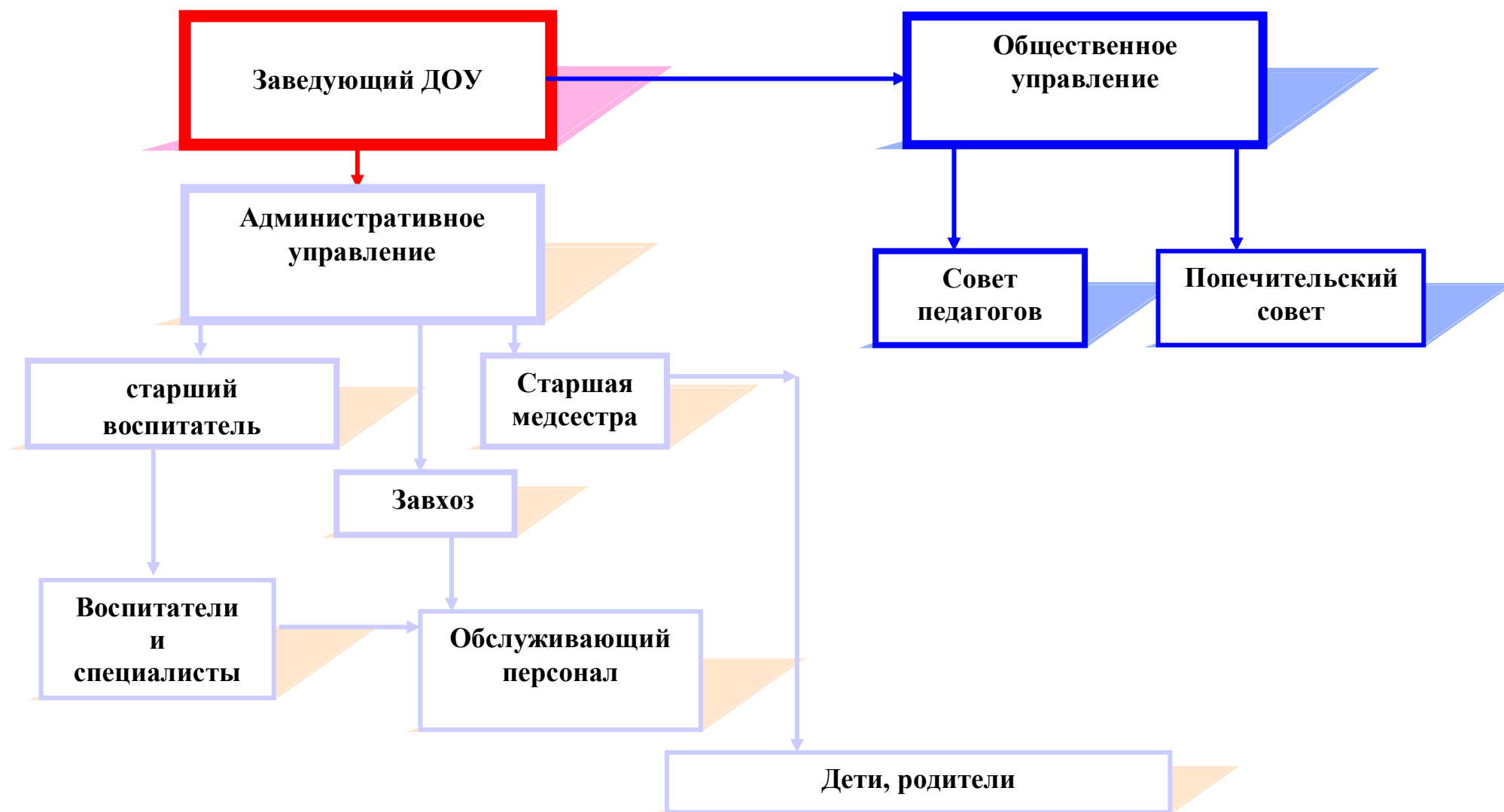
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно. **Программа предусматривает изменения и дополнения.**

Управление организацией программы



1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом

сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право

выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования характеристики

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей

между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
 - формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье,

в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и

примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит

сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то

количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие

помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных

материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения

детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки,

качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. (*Возрастные характеристики детей 1-7(8) лет смотреть в программе «Радуга» стр.20-41*).

1.1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (2 раза в год - сентябрь, май) связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (**диагностика Н.В. Верещагиной в рабочей программе педагога**);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (**приложение №2**);
- карты развития ребенка (для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (**данные рейтинга**).

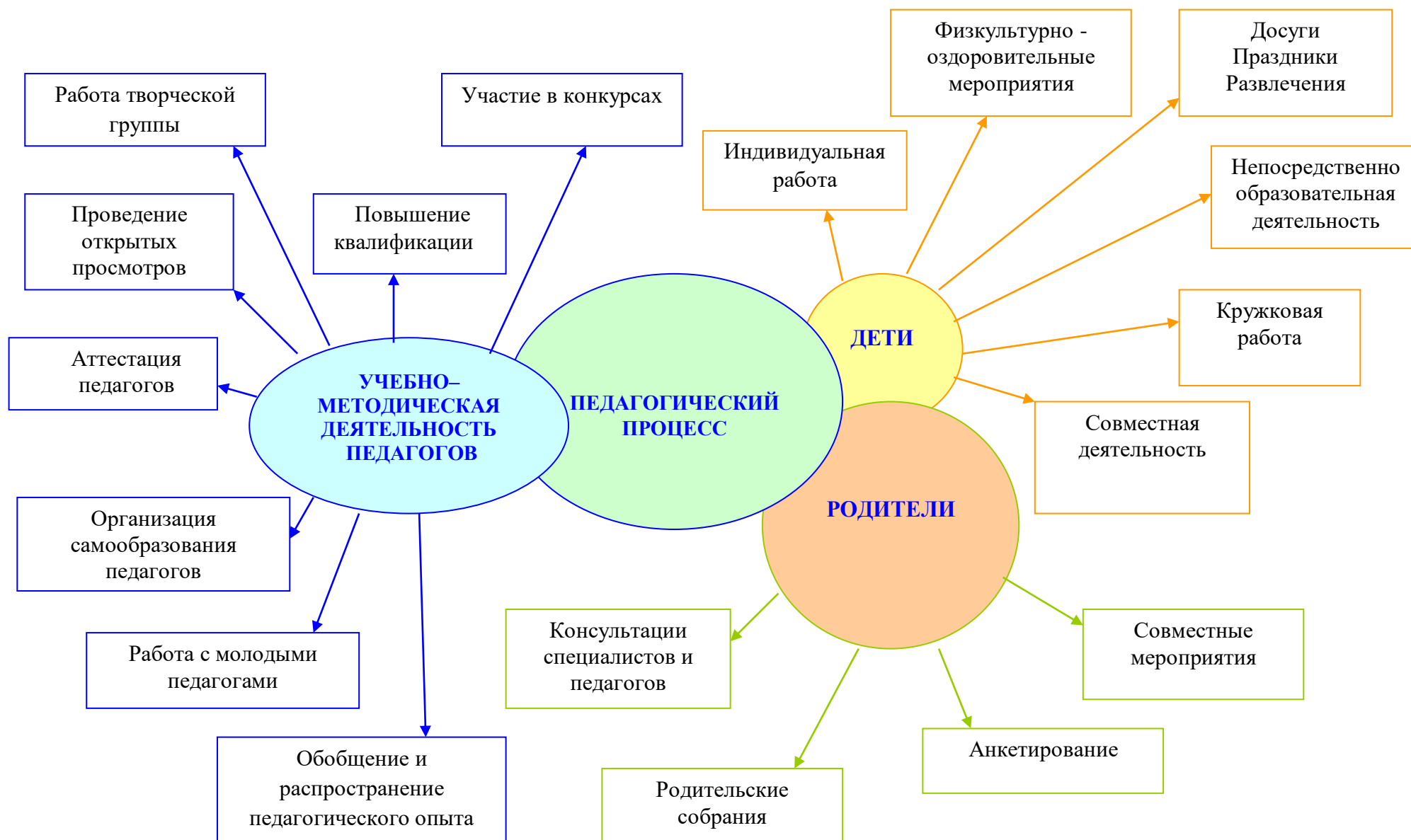
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

. Содержание образовательного процесса



Система работы ДОУ



2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях.)

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1-2 года

Задачи:

- формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым;
- стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество;
- развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого;
- способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником;
- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе;
- развивать интерес к сверстнику.

2-3 года

Задачи:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- развивать интерес к сверстнику;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на

другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;
- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;
- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в 1 работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

3-4 года

Задачи:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей;
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх подчинённых целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда;
- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
- закладывать основу представления о себе;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения;
- формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения.

4-5 лет

Задачи:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками;

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- формировать отношение к окружающему миру;
- закладывать основы морального поведения.

5-6 лет

Задачи:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;

- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной);
- продолжать формировать представление о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности;
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей;
- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;
- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру;
- закладывать основы морального поведения;
- содействовать становлению ценностных ориентации;
- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

6-7 лет

Задачи:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по

- словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
 - подготовить к обучению чтению;
 - содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;
 - формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
 - совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
 - дать представление о деятельности учения и ученика;
 - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
 - совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
 - создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;
 - продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям;
 - учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель;
 - формировать культуру поведения;
 - формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
 - дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т.п.;

- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;
- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ «Я» понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Формы работы по социально-коммуникативному развитию

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание

	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
--	--

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

1-2 года

Задачи:

- содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности;
- стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;
- создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;
- расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращенной к нему речи;
- создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.

При работе с детьми 1 года - 1 года 6 месяцев

Задачи:

- стимулировать формирование операции сравнения;
- способствовать формированию предметных (взаимосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими игрушками;
- снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из пяти-шести больших колец без учёта величины;
- разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо);

- вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший); накрывать одинаковые полые предметы (кубы, круглые чашки, конусы: меньший — большим);
- раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, переключать шарики в коробку, скатывать их по желобку;
- учить вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие отверстия доски форм (совместными действиями);
- развивать умение класть или ставить предмет в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка;
- учить решать несложные практические задачи: снимать с небольшой коробки крышку для того, чтобы отыскать там мелкую игрушку; переворачивать вверх дном бутылочку, чтобы достать из неё мелкий предмет;
- продолжать учить ставить кубик один на другой («построим башню, дом»); строить башню из двух-трёх кубиков; строить домик из кубика и призмы;
- поддерживать стремление самостоятельно воспроизводить разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками;
- учить тянуть машинку за верёвочку; толкать, катать машинку;
- формировать подражание действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа);
- способствовать формированию представления о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку;
- учить убирать препятствия, мешающие достичь желанной игрушки;
- привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе к разнотембровым музыкальным игрушкам;
- совместно рассматривать предметные картинки, побуждать ребёнка показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображённые предметы и лица («Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?»).

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

Задачи:

- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть;
- способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
- способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);

- учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками;
- развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
- побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
- развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
- побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
- учить складывать разрезную картинку из двух частей добавлять к картинке один - три элемента (деревянные вкладыши);
- способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину);
- поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
- вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого;
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

2-3 года

Задачи:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;

- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

3-4 года

Задачи:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами;
- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы;
- формировать отношение к окружающему миру;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы.

4-5 лет

Задачи:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим;
- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;

- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

5-6 и 6-7 лет

Задачи:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.;
- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование

познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является **математика**. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

2-3 года

Задачи:

- создавать условия, позволяющие каждому ребенку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много - мало, пустой - полный, а также обобщенную характеристику размера: большой – маленький;
- учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы - круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

3-4 года

Задачи:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

4-5 лет

Задачи:

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, учить практически приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов;
- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
 - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
 - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
 - создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
 - формирование интереса к математике.

5-6 лет

Задачи:

- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);

- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);

- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком;
- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте - «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

6-7 лет

Задачи:

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;

- содействовать развитию пространственного воображения;
- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Формы работы по познавательному развитию

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б).

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1-2 года

Задачи:

- создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербальных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками.

При работе с детьми 1 года — 1 года 6 месяцев:

Задачи:

- развивать понимание обращенной речи;
- учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки;
- развивать активную речь;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой.

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

Задачи:

- развивать понимание обращенной речи;
- учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);
- развивать активную речь;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой.

2-3 года

Задачи:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

3-4 года

Задачи:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- обогащать словарь детей;

- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

4-5 лет

Задачи:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей.

5-6 и 6-7 лет

Задачи

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- обогащать словарь;
- развивать смысловую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Формы работы по речевому развитию

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена комплексом парциальных программ :

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР»(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). «Программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»(авторы Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

1-2 года

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия;
- создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка;
- создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными.

2-3 года

Задачи:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);
- дать представление о разных способах звукоизвлечения;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку;
- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

3-4 года

Задачи:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании фасками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку;
- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

4-5 лет

Задачи:

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;

- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время;
- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

5-6 и 6-7 лет

Задачи:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- формировать умение создавать постройку, конструкцию рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- совершенствовать навыки пения индивидуально;
- учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда;
- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой развития музыкальности у детей 3-го года жизни «Малыш» (автор Петрова В.А.); парциальной программой развития музыкальности у детей 4- 7 лет «Гармония» (авторы Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.)

**Дополнительное содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
для детей 6—7 лет**

Задачи:

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;

- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени;
- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Формы работы по художественно-эстетическому развитию

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--

Часть формируемая участниками образовательных отношений отражает кружковую деятельность по развитию творческих способностей детей: Рабочая программа кружка «Театрализованные занятия» (авторский коллектив ДОУ), Программа музыкально-театральной мини-студии (музыкальный руководитель ДОУ Яворская С.А.), Рабочая программа кружка по изобразительной деятельности «Золотые ручки» (воспитатель ДОУ Платонова О.А.)

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей.

1-2 года

При работе с детьми 1 года — 1 года 6 месяцев

Задачи:

- создавать условия для развития у ребёнка следующих движений;
- развивать у ребёнка умение при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой

(в «клещи»), захватывать предмет «грабелями», щепотью, «пинцетом».

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет

Задачи:

- создавать условия для развития у ребёнка следующих движений;
- удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки;
- развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

2-3 года

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;
- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

3-4 года

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- укреплять здоровье детей;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице;
- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

4-5 лет

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- укреплять здоровье детей;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;
- закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице;
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

5-6 и 6-7 лет

Задачи:

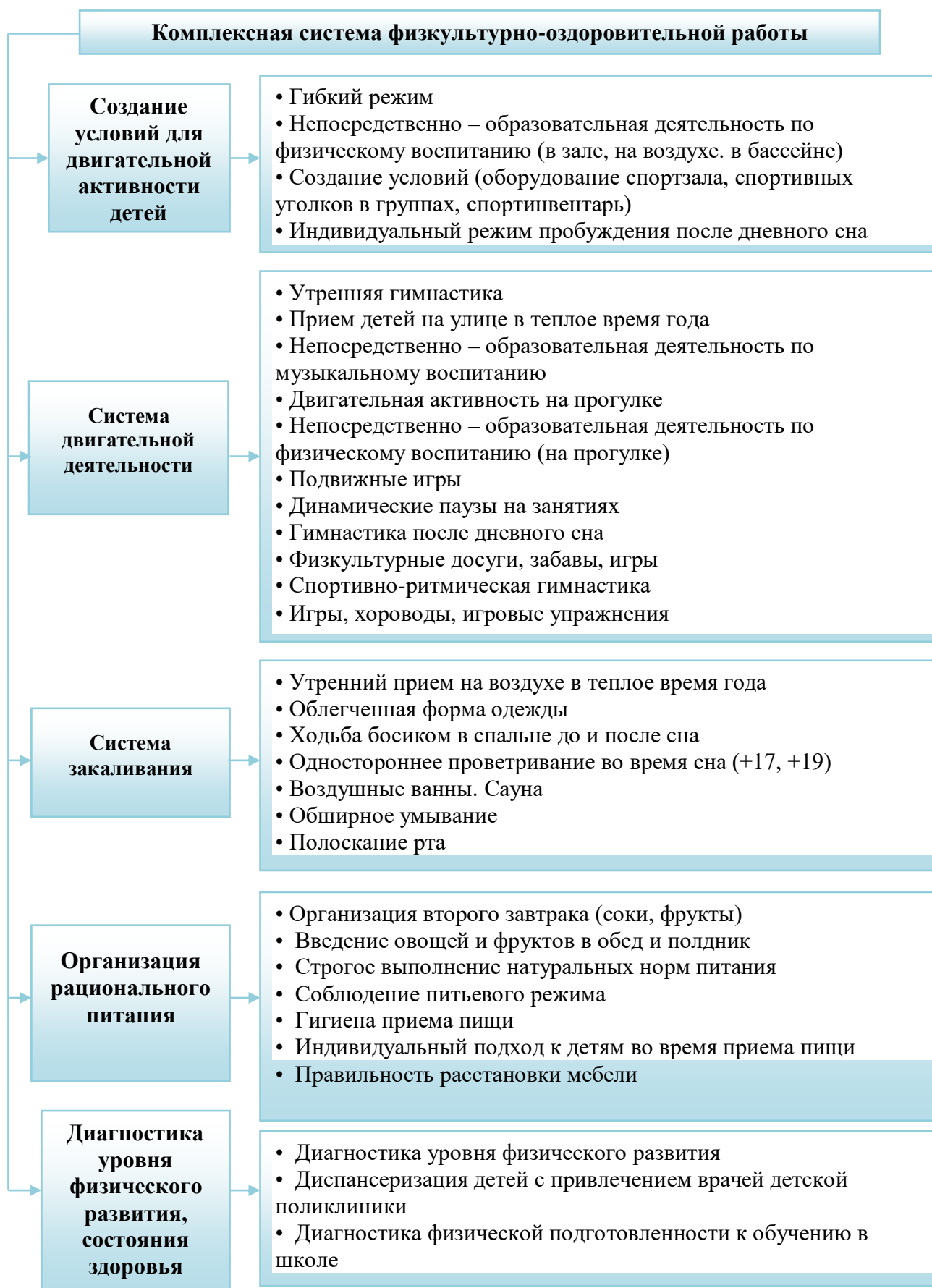
- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде;
- формировать основы культуры здоровья;
- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);

- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности;
- поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

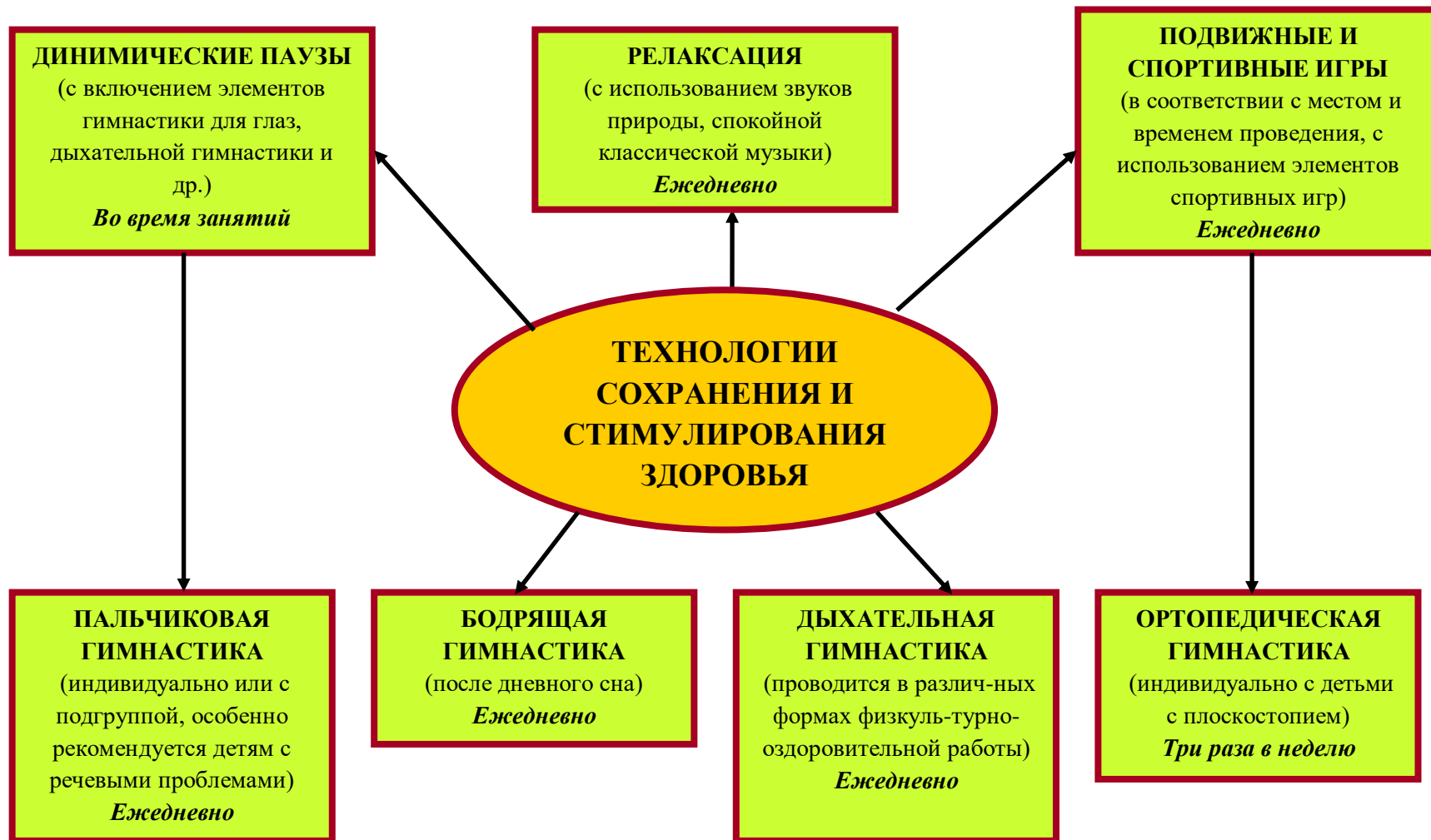
Формы работы по физическому развитию

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина); «Здоровый малыш» (разработана авторским коллективом ДОУ)



Технологии сохранения и стимулирования здоровья



Примерная модель организации двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в зале или на воздухе (в зависимости от погодных условий)
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки-походы в парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. В группах раннего возраста - сауна.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю: <ul style="list-style-type: none"> - в группах младшего дошкольного возраста 3 занятия в зале; - в группах старшего дошкольного возраста – 2 в зале 1 на воздухе. Занятия в бассейне.
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно-спортивные праздники (День здоровья)	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
12.	Физкультурный досуг, развлечения	Один раз в месяц, начиная с младшей группы
13.	Игры-соревнования, спортивные эстафеты между возрастными группами	1 раз в год, длительность - не более 30 мин

14.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей, длительность 25- 30 мин
-----	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной Программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, и др.);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности дошкольников;
 - взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования в Учреждении создана развивающая и эмоционально-комфортная для ребёнка среда. Пребывание в детском саду доставляет ребёнку радость, а образовательные ситуации увлекательны и разнообразны.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале, на воздухе, В бассейне и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др
		Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослым проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>

Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход- форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений

искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. И обязательно включать детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

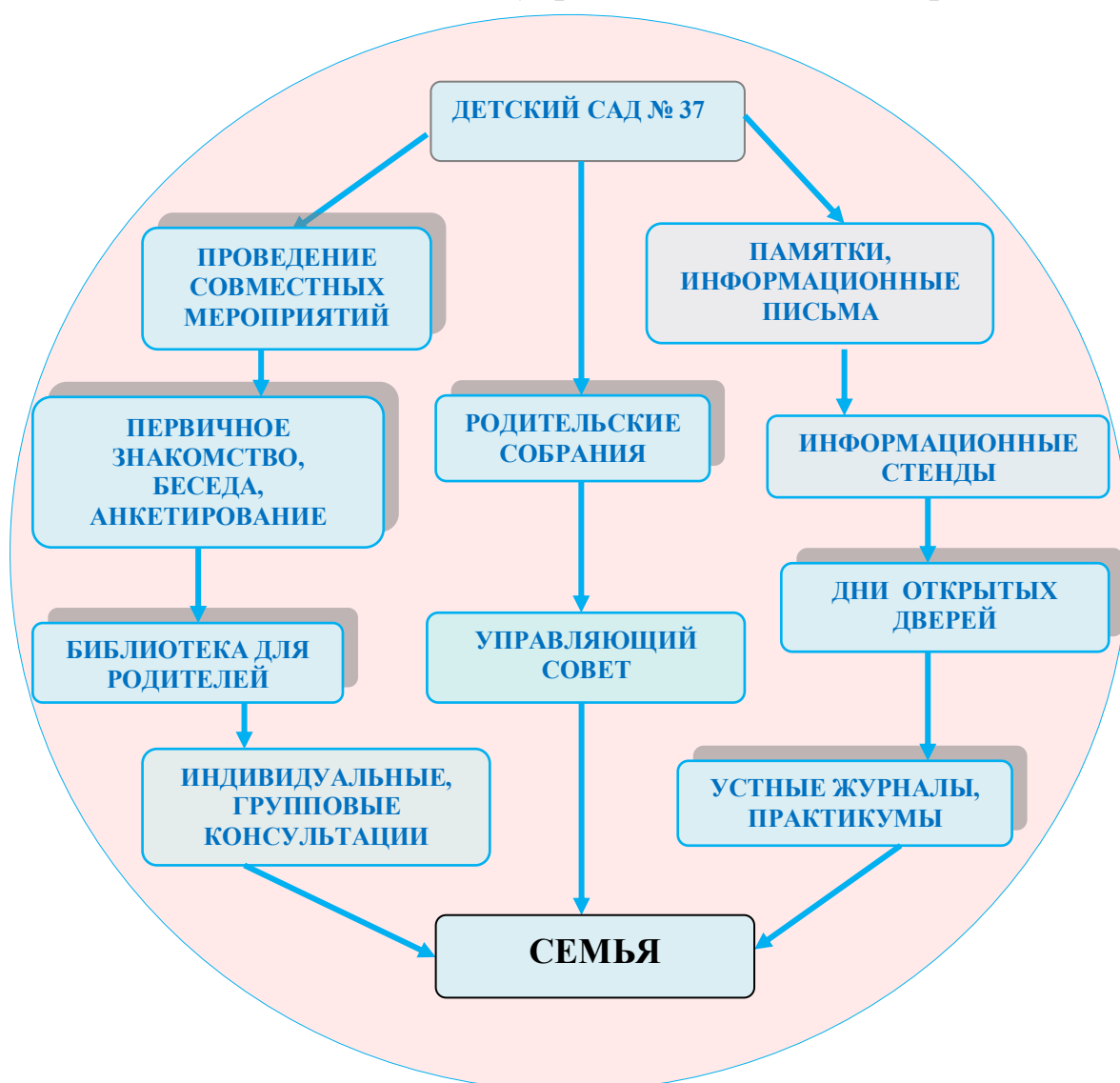
Цель взаимодействия — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Учреждении (городе, области)

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: организация родительских клубов общения, мастер-класс, встречи в форме круглого стола, пресс-конференции, пропаганда и освещение опыта семейного воспитания, тематические выставки, творческие мастерские, совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке, фестиваль «Радость детства», праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселая семейка» и др. способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества.

Система обратной связи между семьей и ДОУ является неотъемлемой частью системы управления качеством образования.



2.6. Иные характеристики содержания Программы

Психолого-педагогическая поддержка детей в адаптационный период

Проблема адаптации детей к дошкольному учреждению является одной из центральных проблем психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим в Учреждении организована деятельность по адаптации детей раннего возраста, целью которой является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка. В процессе достижения цели реализуются следующие задачи:

- создать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступающего ребенка;
- осуществлять профилактические мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в изменившихся условиях;
- способствовать активности ребенка через включение его в различные виды деятельности;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей младшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих индивидуальные особенности развития.

В целях реализации принципа индивидуализации образования в Учреждении разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, которые заполняются и реализуются воспитателями возрастных групп, педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи у детей.

В работе с детьми нуждающимся в коррекции речевого развития. реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющие заключение ПМПК -

общее недоразвитие речи .Коррекционная работа осуществляется в течение 2 лет. 1год - старшая группа, 2 год - подготовительная группа. В логопедической группе основную коррекционно-образовательную деятельность осуществляет учитель-логопед. Формы проведения: фронтальная ,индивидуально-подгрупповая. Воспитатели логопедической группы ежедневно во II половину дня проводят «коррекционный час» и индивидуальную работу по заданию логопеда с двумя-тремя детьми по 10-15 минут. Коррекционную направленность имеет также совместная деятельность воспитателя с детьми: художественный труд, строительные игры, театральная деятельность, сюжетно-ролевые игры. Коррекционная образовательная деятельность в логопедической группе осуществляется на основе: Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина», Программы логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Совместная работа педагогов, специалистов, медиков и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе (приложение 3)

Преимущества в работе ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в школу, ОУ по вопросам преимущественности образования взаимодействует с МБОУСОШ№8.



Социальное партнерство

Социальное партнерство обеспечивает социализацию дошкольников, способствует повышению качества дошкольного образования, поднимает статус учреждения.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДООУ созданы материально - технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекс Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр)
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

Оснащение помещений (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты), задействованных в образовательном процессе (**приложение 4**):

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения. На территории расположены 13 прогулочных участков, которые оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, спортивная площадка. Территория и здание учреждения находятся на постоянном контроле. Оборудована система пожарной сигнализации. Установлено видеонаблюдение с выводом на монитор дежурного персонала. Вход в здание оборудован дверью с видеодомофонной системой. Имеется кнопка экстренного вызова. камеры наружного и внутреннего наблюдения. Номера телефонов имеются у дежурного на вахте. администратора и информационном стенде.

Информационное пространство ДООУ включает в себя электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет, имеется Сайт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект «Радуга» для детей с 2 месяцев до 8 лет Е.В.Соловьева 2014 год.

Парциальные программы:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(авторы Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б).
- программа развития музыкальности у детей 3-го года жизни
- «Малыш» (автор Петрова В.А.);
- программа развития музыкальности у детей 4- 7 лет «Гармония» (авторы Тарасова К.В., Нестеренко Т.В ,)
- программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»(авторы Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
- программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина);
- программа «Здоровый малыш» (разработана авторским коллективом).

Перечень УМК

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игры-упражнения для детей 5-7 лет. Москва, 2001 г. • Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей детского сада /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - 2-е изд.- М: Просвещение, 2001. - 93 с: иллюстрации. • «Зимние праздники, игры, забавы для детей». Авторы: В. М. Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова. Москва 2001 г. • Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-112 с. • Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2006. - 144 с: ил. - ISBN 5-09-014713-2; • Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья:
---------------------	--

	<p>Программа оздоровления школьников. -М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с. - (Программа развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. - 2-е изд., испр. И доп.. - М.: АРКТИ. 2003.-64с. (развитие и воспитание дошкольника);, • Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях / З.С. Макарова, Л.Г. Голубева. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 270 с. - (Пособие для педагогов дошкольных учреждений); • Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 56с. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. (Серия «вместе с детьми»); • Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. -М.: ТЦ Сфера, 2004. - 32 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»); • Оздоровление детей в условиях детского сада / под. ред. Л.В. Кочетковой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. - (Библиотека руководителя ДОУ)
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соловьева Е. В. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста/ Е.В. Соловьева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001. -24 с: ил. • Соловьева Е. В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста/ Е.В. Соловьева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - 32 с: ил. • Соловьева Е. В. Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста/ Е.В. Соловьева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 39 с: ил. • На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризлик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова. -М.: Просвещение, 2002. - 160 с: ил.

	<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение 2000. - 160 с. • Гризик Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. - 6-е изд., переработанное - М.: Просвещение 2003. - 32 с: ил. • Гризик Т. И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. - 6-е изд., переработанное - М.: Просвещение 2003. - 32 с: ил. • Гризик Т. И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. - 2-е изд. - М.: Просвещение 2000 Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. 0. - 39 с: ил. • Доронова Т. .И. Гризик, Т.И. Л.Ф. Климанова Л.Ф. На пороге школы Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2002. - 160 с: • Гризик Т.И .Познавательное развитие детей 2-7лет Методическое пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 2011.. - 256с: .
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Белая А.Е., Мирясова В.И.. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 48 с. • Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000.- 159 с: ил. • Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста / В.В. Гербова. - 3-е изд. - М: Просвещение, 2001. - 31 с: ил. • Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста / В.В. Гербова. - 3-е изд. - М: Просвещение, 2001. - 39 с: ил. • Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста / В.В. Гербова. - 3-е изд. - М: Просвещение, 2001. - 39 с: ил. • Хрестоматия для дошкольников 2-4 года Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. - 1-е издание. М., Издательство АСТ, 2000г. - 576 с, ил./

	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. - 1-е издание. М., Издательство АСТ, 2000г.- 608 с, ил./ • Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук, и др. - 1-е издание. М., Издательство АСТ, 2000г.- 656 с, ил./ • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Часть 3. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития. • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М: Айрис- Пресс, 2004. - 224 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. - М.: 2000 г. • Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН, пособие для логопедов. - М.: 2000 г. • Соловьева Е. В Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей М.: Просвещение, 2011г.. – 125с.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н.. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112с. - (Дошкольное воспитание и развитие) • Михайленко Н.Я.. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова. - 3-е изд., испр. - М: ЛИНКА- ПРЕСС, 2009. - 96с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пенькова Л.А., Конова З.П., Малышева И.В., Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. (приложение к журналу «Управление ДОУ») • Скоролупова О.А., Логинова Л.В.. Играем?. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. • Соловьева Е. В . Доронова Т.Н.Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7лет. Методическое пособие для воспитателей.М: «Просвещение»2010г.-96с. • Юзбекова Е.А., Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. - 128 с. • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Соловьева Е. В Планирование работы в детском саду с детьми 2-3лет. Методические рекомендации для воспитателей.М:»Просвещение2010г. 175с. • Соловьева Е. В. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4лет. Методические рекомендации для воспитателей.М:»Просвещение2011г. 192с. • Соловьева Е. В. Планирование работы в детском саду с детьми 5- блет. Методические рекомендации для воспитателей.М:»Просвещение2012г. 2007с. •Соловьева Е. В. Планирование работы в детском саду с детьми 6- 7лет. Методические рекомендации для воспитателей.М:»Просвещение2013г. 224с.
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. -М: Ювента, 2001. • Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М: Владос, 2003. • Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. -М: Пед. общество России, 2005. • Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. -М: Сфера, 2005. • Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю.

	<p>Белая, В.Н. Зимонина и др.- М: Ижица, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. - М: Просвещение2000г. • Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет.Методическое пособие для воспитателей М.: Просвещение, 2011г.. – 240с. • Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ В.М. Кошелев. - М.: Просвещение 2011г. - 240 с.: иллюстрации. • Топоркова Л. А. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста/ Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000г.. - 39 с: иллюстрации. • Грибовская А. А. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ • . •Грибовская А.А., . Кошелев.В.М. - М.: Просвещение, 2001г.. - 40 с.: иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.: иллюстрации. • Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2001г.. – 64 с.: иллюстрации. • Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста/ Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000г.. – 40 с.: иллюстрации. • Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста/ Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.: ил. • Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.:

	<p>Просвещение, 2000г. – 64 с.: иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.А. Хрестоматия (к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни) часть 1, Москва 2002 г. • Петрова В.А. Хрестоматия (к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни) часть 2, Москва 2000 г. • Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия (к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни), Москва 2002 г. • Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Хрестоматия (к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни) часть 1, Москва 2002 г. • Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Хрестоматия (к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни) часть 2, Москва 2002 г. • Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Хрестоматия (к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни) часть 1, Москва 2002 г. • Петрова В.А. программа развития музыкальности у детей 3-го года жизни «Малыш» Москва 2000 г. • Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. программа развития музыкальности у детей 4- 7 лет «Гармония» , Москва 2002 г. • Л. Ф. Жданова, «Праздники в детском саду». Москва 2000 г. • А.Е. Воронова «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет». Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006. • М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду». Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
--	--

3.3 Режим дня

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни суббота, воскресенье и государственные праздники

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего)

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая логопед. группа	Подгот. группа	Подгот. логопед. группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05- 8.35	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.15-8.45	8.15- 8.45	8.25-8.50	8.25-8.50
Лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия	8.35 – 8.40	8.40- 8.45	8.40- 8.45	8.45-8.55	8.45-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30	9.00 – 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.25	9.00 - 10.25	9.00 - 10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30- 11.00	9.50 - 11.30	10.00- 12.00	10.25 - 12.20	10.25- 12.20	10.50- 12.25	10.50-12.25
Возвращение с прогулки. подготовка к обеду, обед	11.00 - 12.00	11.30-12.45	12.00 -12.40	12.20 -13.00	12.20 - 13.00	12.25- 13.05	12.25-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.45- 15.00	12.40 - 15.00	13. 00- 15.00	13.00 - 15.00	13.05 - 15.00	13.05-15.00
Подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00-15.30
Игры-занятия, игры	-	15.30 – 15.50	15.30- 16.05	15.30 - 16.25	15.30 - 16. 25	15.30 - 16.30	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику	15.20-15.50	15.50-16.20	16.05-16.35	16.25- 16.55	16.25- 16.55	16.30- 17.00	16. 30-17.00
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.50-17.30	16.20-17.15	16.35- 17.15	16.55-17.15	16.55-17.15.	17.00-17.25	17.00- 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. уход домой.	17.30-19.00	17.15- 19.00	17.15- 19.00	17. 15-19.00	17.15 -19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая логопед. группа	Подгот. группа	Подгот. логопед. группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак .гигиенические процедуры 2 завтрак	8.05 - 8.30 9.40.	8.10 - 8.35 9.45	8.10 - 8.35 9.55	8.10-8.35 10.00	8.10-8.35 10.00	8.10-8.35 10.05	8.10-8.35 10.05
Подготовка, к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), воздушные ванны	8.30- 11.00	8.35- 11.30	8.35 – 11.40	8.35 – 11.50	8.35 - 1150	8.35 – 11.55	8.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.35	11.30 -12.0 5	11.40 -12.15	11.50 -12.25	11.50 -12 25	11.55 - 12.35	11.55-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	11.35 - 15.00	12.05- 15.00	12.15 - 15.00	12.25- 15.00	12.25 - 15.00	12.35 - 15.00	12.35-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, игры на прогулке	-	15.20 – 15.50	15.20 – 16.05	15.20 - 16.25	15.20 16. 25	15.20 – 16 30	15.20-16.30
Подготовка к уплотненному полднику	15.20-15.50	15.50 – 16.20	16.05. 16.35	16.25 – 16.55	16 25 – 16.55	16.30 - 17. 00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке , прогулка, уход домой.	15.50-19.00	16.20 - 19.00	16.35 - 19.00	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00

3.4 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, что способствует умению занимать себя.

Модель культурно-массовых мероприятий на год (Приложение №5)

Традиционные события, праздники Программы «Радуга»

В раннем возрасте (1 -3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра, как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

-Ежедневный ритуал- чтение художественной литературы «Круг хороших воспоминаний»

Итог прожитого дня- это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать какую-нибудь традиционную

хороводную игру, например «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или

психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы

Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

Напомним о существовании такого важного объекта, как «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

Уголки развития детей в групповых помещениях

Познавательное направление развития детей	Исследовательская лаборатория Центр песка и воды Мини-музей экологической направленности во всех группах. Уголок природы Огород на окне Гора самоцветов Ящик замечательных вещей Полочка умных книг
Речевое направление развития детей	Речевой центр Книжный уголок
Физическое направление развития детей	Центр физического развития и здоровья
Художественно-эстетическое направление развития детей	Центр художественного творчества Центр музыкально-театральной

деятельности
Полочка красоты

**Социально-коммуникативное
направление развития детей**

Центр сюжетно-ролевых игр
Уголок уединения
Уголок труда
Уголок безопасности

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается всеми участниками образовательного процесса для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС соответствует принципам:

- **содержательной-насыщенности** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональности** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступности** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасности** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической:

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях, в музыкальном и спортивном зале созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории выделены зоны (игровая площадка, спортивная площадка, «экологическая тропа») для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Детям обеспечена доступность РППС и возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены специальные зоны – физкультурные уголки, зоны двигательной активности для бега, прыжков, лазания, метания и др. В Учреждении для каждой возрастной группы имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: в групповых помещениях выделены зоны, оснащенные оборудованием и

информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок исследовательской и экспериментальной деятельности, «огород на окне», уголок живой природы, зона игр с песком и водой и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Дизайн помещений Учреждения и прилегающих территорий эстетично оформлены, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Имеются мобильный компьютер, проектор, принтеры, телевизоры, компьютер с установленными развивающими компьютерными играми, которые используются для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Оснащение РППС смотреть в программе «Радуга» стр.220-227, примерный перечень игрового оборудования по ФГОС ДО

(приложение 6).

Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Лесная сказка» г. Юрги» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, предназначена для работы с детьми от 1 года до 7(8) лет, в том числе, категорией детей с нарушением речи от 5 до 7 лет.

Целью Программы является создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. При разработке Программы были использованы парциальные программы:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б).

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

- программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

- программа развития музыкальности у детей 3-го года жизни «Малыш» (автор Петрова В.А.);

- программа развития музыкальности у детей 4-7 лет «Гармония» (авторы Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, разработанными ДОУ:

- Программа «Здоровый малыш»;
- Рабочая программа кружка «Театрализованные занятия» для детей 3-7(8) лет;
- Программа музыкально-театральной мини-студии для детей 6-7 лет
- Рабочая программа кружка по изобразительной деятельности «Золотые ручки» для детей 6-7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и включает: описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В данном разделе представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания Программы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
15. Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании".
16. Устав.

Разделы портфолио

Раздел 1. «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы.

Раздел 2. «Моя семья». В разделе размещается информация о родителях, братьях и сестрах и т.д. (Ф.И.О., место работы, контактные телефоны, адрес проживания). Можно вклеить семейные фотографии.

Раздел 3. «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

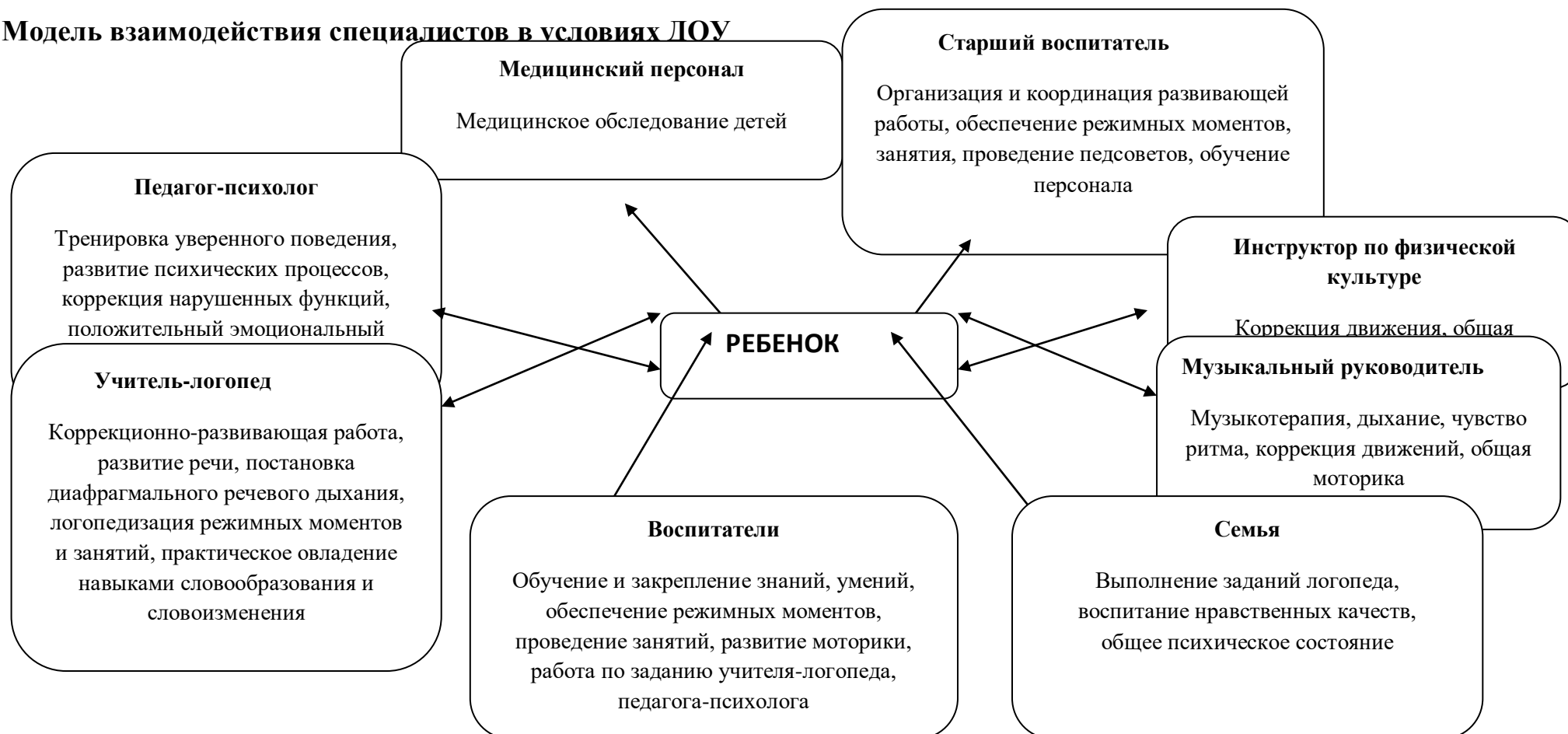
Раздел 4. «Что я научился делать». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 5. «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 6. «Мое участие в мероприятиях». В разделе фиксируется участие ребенка в мероприятиях ДОУ, города и т.д. (конкурсы, праздники, концерты и т.д.).

Приложение 3

Модель взаимодействия специалистов в условиях ЛОУ



Перечень помещений

Название кабинета	Оборудование и назначение
Кабинет заведующего	<p>В кабинете заведующего сформированы личные дела сотрудников и детей, посещающих ДОУ, приказы, инструкции, нормативно-правовая база. В сейфе хранятся трудовые книжки сотрудников и другие важные документы.</p> <p>Имеются шкафы для документов, рабочий стол, стулья, телефонный аппарат, монитор для видеонаблюдения.</p>
Методический кабинет	<p>Кабинет оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжными шкафами в которых концентрируются материалы по информационно-методическому обеспечению, нормативные документы, методическая и детская художественная литература, программно-методическое обеспечение, портфолио педагогов, периодические издания и картотеки к ним и др. • рабочими столами стульями для организации и проведения педсоветов, семинаров и других форм работы. – техническими средствами обучения(компьютер ноутбук, сканер, принтер, ксерокс, проектор, экран для проектора, фотоаппарат, телевизор музыкальный центр, подбор аудиотеки, диски познавательного характера <p>В кабинете оформлен информационный стенд «Методическая работа», где представлен план работы на текущий месяц, план проведения открытых мероприятий педагогами ДОУ, график мероприятий на год, контроль и анализ, педсоветы, семинары и др.</p> <p>Регулярно оформляются выставки (по годовому плану).</p>
Логопедический Кабинет	<p>Оснащение логопедического кабинета соответствует требованиям. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию</p>

	<p>грамматического строя речи и развитию связной речи. В логопедическом кабинете имеется: магнитофон, зеркало для работы с детьми с лампой дополнительного освещения, зеркала для индивидуальной работы, комплект зондов, доска с магнитами, шкафы для пособий, кушетка, детские столы и стулья, письменный стол, раковина, ковер напольный.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Оснащение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям. Имеется материал для психолого-педагогического обследования; игровой материал; развивающие игры; магнитная доска; мебель (детские столы и стулья, шкаф для пособий, письменный стол, стулья, журнальный стол, кресла); компьютер, принтер; музыкальный центр.</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>Медицинский блок состоит из медицинского кабинета (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медицинской сестры и врача), прививочного кабинета (проведение вакцинации), туалета.</p> <p>Медблок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.</p> <p>Оборудование медблока: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик (2), средства для оказания неотложной помощи, прививочный инструментарий, раковина, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, пинцеты, термометры медицинские, ножницы, грелка резиновая, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.</p> <p>В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; • медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); • сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); • личные медицинские книжки сотрудников. <p>Медицинский персонал выполняет просветительно-профилактическую работу: проводит индивидуальные</p>

	беседы с родителями, воспитателями; систематически оформляются памятки и др.
Музыкальный зал	<p>В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, театрализованные развлечения, праздники, творческие встречи с родителями, семейные праздники, различные мероприятия с педагогами детского сада и города.</p> <p>Для организации учебно-воспитательной работы в зале есть фортепиано, детские музыкальные инструменты (металлофоны большие, металлофоны малые, барабаны, бубны, дудочки, маракасы, маракасы детские «Веселые зверушки», свистульки деревянные, свистульки керамические, кастаньеты, трещотка круговая, бубенцы, рубеля и др.), музыкальный центр, различные пособия для занятий, наборы дисков для слушания музыки, для ритмических движений, для зарядки и спортивных занятий, для постановки танцев, для работы по программ, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, кукольные театры «Колобок», «Теремок», «Кот петух и лиса», «Три поросенка» «Красная шапочка», «Петрушкин театр» и др., сказочные герои (игрушки), атрибуты для театрализованной деятельности (костюмы, шапочки, шляпки и т.д.),</p> <p>В зале имеются тематические панно, которые меняются в соответствии с праздниками, стол рабочий, детские стулья, стулья для взрослых.</p>
Физкультурный зал	<p>Для физкультурных занятий с детьми имеется разнообразное спортивное оборудование: гимнастические скамейки, маты, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, скакалки, обручи, различные дорожки со следочками, дуги, тоннель «Перекасти поле» - детские тренажеры, шведская стенка, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Также имеются мячи разных размеров, кубики, флажки, кегли и другой спортивный инвентарь. Все это находится в специальных корзинах и шкафах, предназначенных для физкультурного оборудования. Весь инвентарь поддерживается в хорошем рабочем состоянии.</p>
Бассейн	Плавательная ванна (прямоугольная); дорожки с нескользящей поверхностью; стойки для хранения игрушек; раздевалка для раздевания); сушилки для волос, туалеты; душевые; аптечка спортивный инвентарь: ; плавательные доски; игрушки: надувные;

	<p>круг спасательный; комплект: ласты, ; шапочки резиновые; очки для плавания; багор свисток; часы-секундомер;</p>
Кабинет завхоза	<p>В кабинете имеются шкафы для хранения документации по финансово-хозяйственной деятельности, стол, стул.</p>
Пищеблок	<p>Питание в ДОУ – сбалансированное, отвечающее физиологическим потребностям растущего детского организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, организовано с соблюдением санитарно-гигиенических требований.. Рациональное питание оказывает непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья воспитанников. Имеется перспективное 10-дневное меню, в котором указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. К каждому блюду используются готовые технологические карты. Медицинская сестра ведёт ежедневный контроль за качеством питания, соблюдением графика выдачи пищи, правильным хранением продуктов, бракеражем.</p> <p>Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.</p> <p>Пищеблок представлен следующими помещениями: горячий цех, раздаточная, цех первичной обработки овощей и моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещения с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов.</p> <p>Пищеблок оборудован: электрической плитой, 2 мясорубками, вытяжкой, 4 холодильниками, 1 ванной, 2 моечными раковинами для мытья рук, посуды, 3 разделочными столами для сырой и готовой продукции, водонагревателем, стеллажами для посуды, столом для хранения хлеба, весами, необходимым набором разделочных досок и ножей. Всё оборудование промаркировано, в рабочем состоянии. В достаточном количестве посуды для приготовления пищи.</p>
Прачечная	<p>Имеются помещения для грязного и чистого белья. Постельное бельё, полотенца, шторы, кукольное бельё стирается согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование: 1 ванна, 2 стиральных машины, стеллажи для хранения белья, шкаф, утюг, стол, стул. Постельное бельё, полотенца меняется согласно санитарно-гигиеническим требованиям.</p>

Кабинет кастелянши	Кабинет оборудован швейной машиной, столом, стулом, стеллажами для хранения белья, костюмов гладильная доска и др. В соответствии с требованиями норм и правил Сан ПиН в детском саду имеется по 3 комплекта постельного белья; на каждого ребенка, в достаточном количестве полотенец.
Групповые комнаты	Детская мебель (столы, стулья, шкафы для пособий и игрушек, полки), аптечка телевизор магнитофон; стол для игры с песком и водой; ширма, фланелеграф, магнитная доска; игрушки-персонажи, ролевые атрибуты; игровой уголок.
Спальное помещение	Кровати; шкафы; стол, стул.
Приемная	Детские шкафчики для одежды; банкетки, уголок для родителей;
Буфетная	Шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды, посуда для приема пищи по количеству детей.
Умывальная комната	Отдельные раковины для детей и взрослых; ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. отдельные туалеты для мальчиков и девочек; горшки на каждого ребенка (в группах раннего возраста); оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).
Игровые площадки	Веранды горки; песочницы; скамейки; малые архитектурные формы; игровое оборудование цветники.
Спортивная площадка	Гимнастическое оборудование и спортивные снаряды, оборудование для подвижных игр, беговая дорожка баскетбольная стойка.

Модель культурно-массовых мероприятий на год

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний		
	Выставка Букетов «Фестиваль цветов»		
	Диагностика	Мониторинг «Социальный паспорт семьи», общее родительское собрание	
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины»		
	Выставка «Шедевры природы»		
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День правовых знаний • Тематический день, посвященный Дню матери Выставка рисунков «Портрет моей мамочки» 		Фотовыставка семейных газет
	День здоровья		
Декабрь	Мастерская Деда Мороза		Выставка поделок «Рождественские композиции»
	Новогодние праздники		
Январь	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»		
	День рождения города		
Февраль	Каникулы		
	Тематический день, посвященный Дню защитника Отечества		Фото-выставка «Мой папа - защитник отечества»
	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»		
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 марта		
	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник «Проводы зимы» 		
Апрель	День здоровья (7 апреля - Всемирный День здоровья)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Экологический праздник «День Земли» (22 апреля) 		
Май	Тематический день, посвященный дню Победы		Выставка семейных коллекций, посвященная Дню Семьи (15 мая)
	Диагностика		
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «До свидания, детский сад!» 		
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвященный Дню защиты детей • Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства» 		
	Фольклорный праздник «День Ивана Купалы»		
Август	«Веселые старты», посвященные Дню физкультурника (14 августа)		

**Примерный перечень игрового оборудования
для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций**

Первая и вторая младшие группы (2 - 4 года)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу требуется	Кол-во на группе имеющееся
Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1	
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2	
	Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2	
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
	Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	
	Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
Познавательное речевое развитие	Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	

	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	
	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1	
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
Познавательно-речевое развитие	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	
	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	
	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
	Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные,	1	

	озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы		
	Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1	
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1	
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1	
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
Познавательно-речевое развитие	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	
	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3	
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1	
	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	

	Матрешка трехкукольная	1	
	Матрешка пятикукольная	1	
	Неваляшка (различных размеров)	3	
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
	Шнуровки простые	6	
Познавательное-речевое развитие	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	
	Юла или волчок	2	
	Набор кубиков среднего размера	1	
	Набор кубиков большого размера	1	
	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	
	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	
	Творческое конструирование для детей. Город	2	
	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2	
	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	
	Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1	
	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	
	Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1	
	Набор игрушек для игры с песком	5	
	Доска-основа с изображением в виде пазла	5	
	Доска с вкладышами	5	
	Картинки разрезные	1	
	Картинки-половинки	3	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	
	Муляжи фруктов и овощей	2	
	П о з н а в а	Лодка, кораблик	1

	Телефон	2	
	Фигурки людей и животных	15	
	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	
	Комплект книг для групп раннего возраста	1	
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	
	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	
	Кукла в одежде крупная	2	
	Кукла в одежде	4	
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
	Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
	Кукла-голышок	2	
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
	Комплект мебели для игры с куклой	1	
	Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	
	Комплект кукольного постельного белья	2	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
	Грузовые, легковые автомобили	6	
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
	Набор для уборки с тележкой	1	
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		
Социально-коммуникативное развитие	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
	Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1	
	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
	Комплект игровой мягкой мебели	1	

	Домик игровой	1	
	Лейка пластмассовая детская	5	
	Комплект деревянных игрушек-забав	1	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
	Кукла перчаточная	5	
	Подставка для перчаточных кукол	2	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
	Погремушки	10	
	Музыкальные молоточки	5	
	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
	Браслет на руку с бубенчиками	5	
	Сундук с росписью	1	
	Елка искусственная	1	
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	3	
	Гирлянда елочная электрическая	1	
	Воздушные шары	20	
	Бумага для рисования	15	
	Бумага цветная	15	
Художественно-эстетическое развитие	Краски пальчиковые	5	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	
	Краски гуашь	15	
	Кисточка беличья № 10	15	
	Кисточка беличья № 11	15	
	Мольберт двойной	2	
	Карандаши цветные	15	
	Пластилин, не липнущий к рукам	15	
	Доска для работы с пластилином	15	
	Поднос детский для раздаточных материалов	15	
Фартук детский	15		

	Комплект дисков для групп раннего возраста	1	
Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	
	Мяч-физиорол (арахис)	1	
	Мяч-фитбол	1	
	Мяч полумассажный	1	
	Мяч массажный. Тип 1	1	
	Мяч массажный. Тип 2	1	
	Массажный ролик	5	
	Мяч массажный. Тип 3	5	
	Мяч массажный. Тип 4	5	
	Мяч массажный. Тип 5	5	
	Комплект мячей-массажеров	3	
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
	Качалка фигурная	4	
	Каталка для катания детей	2	
	Спортивно-игровой комплект для малышей	1	
	Мини-горка	1	
	Обруч пластмассовый (малый)	2	
Физическое развитие	Набор мягких модулей. Тип 1	1	
	Палка гимнастическая	4	
	Развивающий тоннель	1	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	
	Скакалка детская	3	
	Сенсорный мат-трансформер	1	
	Коврик массажный со следочками	1	
	Кольцеброс	1	
	Мешочки для метания	1	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Комплект разноцветных кеглей	1	
	Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

**Примерный перечень игрового оборудования
для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений
Средняя группа (4 - 5 лет)**

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	Объекты для исследования в действии
	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
	Сортировщик с группами стрижней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2	
	Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
	Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2	
	Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
	Шнуровки различного уровня сложности	8	
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
Познавательно-речевое развитие	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	Объекты для исследования в действии
	Логические блоки правильных геометрических форм	2	
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	

	Набор разрезных фруктов	1	
	Набор разрезных овощей	1	
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1	
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
	Простые весы	1	
	Набор игрушек для игры с песком и водой	5	Игрушки – предметы оперирования
	Муляжи фруктов и овощей	2	
	Набор продуктов	1	
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
	Телефон	2	
	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	
Познавательно-речевое развитие	Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Домино	7	
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	

	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	Нормативно-знаковый материал
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
	Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2	
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
	Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2	
	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Стойка для дорожных знаков	20	
	Доска-основа с изображением в виде пазла	5	
	Доска с вкладышами	5	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
Рамки и вкладыши тематические	8		
Познавательно-речевое развитие	Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи
	Животные	2	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	Строительный материал
	Набор кубиков	4	
	Строительный набор «Городская жизнь»	2	
	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1	Конструкторы
Набор элементов для транспортных средств	2		

	Службы спасения	2	
	Железная дорога	1	
	Город	2	
	Порт	1	
	Общественный и муниципальный транспорт	2	
	Космос и авиация	1	
	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	
	Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1	
	Конструктор деревянный цветной	1	
	Познавательно-речевое развитие	Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок		2	
Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»		1	
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов		1	
Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных		1	
Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для плоскостного и объемного конструирования		1	Плоскостные конструкторы
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами		1	
Буквы		2	Нормативно-знаковый материал
Набор знаков дорожного движения		1	
Комплект счетного материала на магнитах		1	
Игровой модуль для действий с водой. Тип 1		1	Маркер игрового пространства
Стол для экспериментирования с песком и водой			
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1		1	
Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1		
Увеличительная шкатулка	1		
Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1		

	Комплект книг для средней группы	1		
Социально-коммуникативное развитие	Работники муниципальных служб	2	Игрушки-персонажи	
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4		
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		
	Игровой детский домик	1		Полифункциональные материалы
	Комплект игровой мягкой мебели	1		
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Объекты для исследования в действии	
	Служебные машинки различного назначения	8		
	Комплект транспортных средств	1		
	Грузовые, легковые автомобили	8		
	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1		
	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1		
	Кукла в одежде	5		
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
	Лейка пластмассовая детская	5		Игрушки – предметы оперирования
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства	
	Комплект мебели для игры с куклой	1		
	Комплект приборов домашнего обихода	1		
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»	1		
	Набор доктора на тележке	1		
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Парикмахерская»	1			
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1			
Социально-коммуникативное развитие				

	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1		
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи	
	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10		
	Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2		
	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры	
	Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования	
	Бумага для акварели	20	Для рисования	
	Альбом для рисования	20		
	Палитра	20		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		
	Трафареты для рисования	20		
	Набор трафаретов	1		
	Комплект детских штампов и печатей	3		
	Кисточка беличья № 3	20		
	Кисточка № 5	20		
	Кисточка № 7	20		
Кисточка № 8	3			
Художественно-эстетическое развитие	Карандаши цветные	20		
	Набор фломастеров	20		
	Краски гуашь	20		
	Краски акварель	20		
	Мелки восковые	20		
	Мелки масляные	20		
	Мелки пастель	20		
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации	
	Бумага цветная	20		
	Безопасные ножницы	20		
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20			

	Кисточка щетинная	20	Для лепки
	Пластилин, не липнущий к рукам	20	
	Доска для работы с пластилином	20	
	Точилка для карандашей	3	Вспомогательный материал
	Поднос детский для раздаточных материалов	20	
	Фартук детский	20	
	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	Образно-символический материал
	Комплект дисков для средней группы	1	
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
	Елка искусственная	1	
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	5	
	Гирлянда елочная электрическая	1	
	Воздушные шары	20	
	Ксилофон	2	
	Металлофон	2	
Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
Музыкальные колокольчики	1		
Браслет на лодыжку с бубенчиками	5		
Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч-физиорол (арахис)	1	
	Мяч-фитбол	1	
	Мяч массажный большой	1	
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
	Качалка фигурная	2	
	Каталка для детей	2	
	Горка-спорткомплекс	1	
	Набор мягких модулей. Тип 3		
	Комплект элементов полосы препятствий	6	
Сухой бассейн с комплектом шаров	1		

	Клюшка с шайбой	5	
	Обруч пластмассовый средний	5	
	Палка гимнастическая	5	
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
Физическое развитие	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для балансировки и координации
	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2	
	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	
	Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
	Мешочки для метания	2	
	Кольцеброс	2	
	Летающая тарелка	2	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Обруч пластмассовый малый	5	

	Городки	2	Для прыжков
	Комплект разноцветных кеглей	2	
	Мини-гольф	2	
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	
	Мяч прыгающий. Тип 2	1	
	Скакалка детская	5	Для ходьбы, бега, равновесия
	Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	
	Массажный диск	2	
Физическое развитие	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения
дошкольных образовательных учреждений**

Старшая группа (5 - 6 лет)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
	Рамки и вкладыши тематические	8	
	Набор разрезных овощей	1	
	Набор разрезных фруктов	1	
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		
Познавательно-речевое развитие	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	Объекты для исследования в действии
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	

	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»		
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
	Простые весы	1	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
	Набор мерных стаканчиков	2	
	Набор мерных пробирок	2	
	Комплект пробирок большого размера	2	
	Комплект пробирок	2	
	Пробирки для экспериментов	2	
	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
	Чашка Петри	4	
	Комплект воронок	1	
	Комплект пипеток	2	
	Телескопический стаканчик с крышкой	1	
	Увеличительная шкатулка	1	
	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
Познавательно-речевое развитие	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
	Космическая техника	3	
	Муляжи фруктов и овощей	2	
	Набор продуктов	1	
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
	Телефон	2	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-

	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	символический материал
	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1	
	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	
	Стойка для дорожных знаков	20	
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
	Тематические наборы карточек с изображениями	6	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
Познавательно-речевое развитие	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	Образно-символический материал
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
	Набор дорожных знаков	1	
	Комплект счетного материала на магнитах	1	
	Математические весы демонстрационные	2	
	Часы магнитные демонстрационные	1	
	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	
	Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1		

	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	Строительный материал	
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		
	Домино	6		
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1		
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1		
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		
	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1		
	Развивающий набор	2		Конструкторы
	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1		
Познавательно-речевое развитие	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	Конструкторы	
	Первые механизмы	2		
	Первые конструкции	2		
	Ферма	2		
	Космос и авиация	2		
	Железная дорога	2		
	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1		
	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1		
	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1		
	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1		
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2		
	Городские жители	2		Игрушки-персонажи
	Дикие животные	2		
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1			

Социально-коммуникативное развитие	Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1		
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1		
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	Маркер игрового пространства	
	Комплект книг для старшей группы	1		
	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы	
	Комплект игровой мягкой мебели	1		
	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1		
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		
	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1		
	Лейка пластмассовая детская	5		Игрушки – предметы оперирования
	Служебные автомобили различного назначения	8		
	Комплект транспортных средств	1		
	Грузовые, легковые автомобили	6		
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства	
	Комплект приборов домашнего обихода	1		
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1			
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1			

Социально-коммуникативное развитие	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркеры игрового пространства
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1	
	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал	
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи
	Кукла шагающая	8	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
	Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
	Ширма для кукольного театра настольная	1	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
	Подставка для пальчиковых кукол	2	
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
Художественно-эстетическое развитие	Бумага для рисования	20	Для рисования
	Альбом для рисования	20	
	Палитра	20	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
	Фартук детский	20	
	Точилка для карандашей	3	
	Трафареты для рисования	20	

	Набор трафаретов	1		
	Комплект детских штампов и печатей	3		
	Кисточка беличья № 3	20		
	Кисточка беличья № 5	20		
	Кисточка беличья № 7	20		
	Кисточка беличья № 8	20		
	Карандаши цветные	20		
	Набор фломастеров	20		
	Краски гуашь	20		
	Краски акварель	20		
	Мелки восковые	20		
	Мелки масляные	20		
	Мелки пастель	20		
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20		Для аппликации
	Бумага цветная	20		
	Безопасные ножницы	20		
	Кисточка щетинная	20		
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	Для лепки	
	Пластилин, не липнущий к рукам	20		
	Доска для работы с пластилином	20		
Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал		
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал	
	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1		
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1		
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1		
	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал	
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства	
	Елка искусственная			
	Набор елочных игрушек	1		

	Гирлянда из фольги	5	Детские музыкальные инструменты
	Гирлянда елочная электрическая	1	
	Воздушные шары	20	
	Ксилофон	2	
	Металлофон	2	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
	Музыкальные колокольчики	1	
	Браслет на руку с бубенчиками	5	
Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1	
	Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч массажный большой	1	
	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
	Набор мягких модулей. Тип 4	1	
Физическое развитие	Комплект элементов полосы препятствий	6	Для общеразвивающих упражнений
	Клюшка с шайбой	5	
	Воздушный змей	1	
	Обруч пластмассовый средний	5	
	Обруч пластмассовый малый	5	
	Палка гимнастическая	5	
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
	Мяч прыгающий. Тип 2	1	
	Скакалка детская	5	
	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
	Комплект мячей-массажеров	5	
	Мешочки для метания	2	
	Кольцеброс	2	

	Городки	2	Для балансировки и координации
	Комплект разноцветных кеглей	2	
	Мини-гольф	2	
	Летающая тарелка	2	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	
Физическое развитие	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	Для балансировки и координации
	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	

Технические средства обучения	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад	
	Акустическая система		
	Система голосования		
	Интерактивная система		
	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости		
	Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов		
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

**Примерный перечень игрового оборудования
для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений**

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3	
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2	
Познавательно-речевое развитие	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	Объекты для исследования в действии
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
	Рамки и вкладыши тематические	6	

	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования	
	Космическая техника	3		
	Муляжи фруктов и овощей	2		
	Набор продуктов	1		
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		
	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1		
	Декорации	4		
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Строительный материал	
	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1		
	Большие строительные пластины	10		
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1		
	Набор строительных элементов	4		
	Познавательно-речевое развитие	Первые конструкции	4	Конструкторы
		Первые механизмы	4	
		Простые механизмы	8	
		Город	2	
		Животные	2	
Колеса		1		
Окна, двери, черепица		2		
Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами		1		
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		1		
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов		2		
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	Объекты для исследования в действии		
Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2			
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1			

	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	
	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	
	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
	Шнуровки различного уровня сложности	6	
	Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1	
Познавательно-речевое развитие	Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10	Объекты для исследования в действии
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
	Установка для наблюдения за насекомыми	1	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	
	Телескоп	1	
	Авкваскоп	1	
	Набор мерных стаканчиков	2	
	Набор мерных пробирок	2	
	Комплект пробирок большого размера	2	
	Комплект пробирок	2	
	Пробирки для экспериментов	2	
	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
	Чашка Петри	4	
	Комплект воронок	1	
Комплект пипеток	2		

	Телескопический стаканчик с крышкой	1	Игрушки-персонажи
	Увеличительная шкатулка	2	
	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Математические весы демонстрационные	2	
Познавательно-речевое развитие	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2	Нормативно-знаковый материал
	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	
	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2	
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2	
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	
	Комплект счетного материала на магнитах	1	
	Часы магнитные демонстрационные	1	
	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	
	Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Домино логическое на изучение видов чувств	1	
	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	
	Лото	4	Игры на удачу
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20	
	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3	

	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
Познавательно-речевое развитие	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	Образно-символический материал	
	Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1		
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1		
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1		
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1		
	Комплект книг для подготовительной к школе группы	1		
	Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1		
Социально-коммуникативное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы	
	Комплект игровой мягкой мебели	1		
	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		
	Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1		
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		
	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1		
	Рабочие муниципальных служб	4		
	Лейка пластмассовая детская	5		Игрушки – предметы оперирования
	Служебные автомобилиразличного назначения	8		
	Комплект транспортных средств	1		
	Грузовые, легковые автомобили	6		
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		

Социально-коммуникативное развитие	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Телефон	1	
	Служебные автомобили различного назначения	10	
	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3		
Фартук детский	25	Вспомогательный материал	
Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки-персонажи
	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	
	Кукла шагающая	8	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
	Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
	Ширма для кукольного театра настольная	1	
Художественно-эстетическое развитие	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	Вспомогательный материал
	Подставка для пальчиковых кукол	2	
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
	Бумага для рисования	20	Для рисования
	Альбом для рисования	20	

	Палитра	20		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		
	Точилка для карандашей	3		
	Трафареты для рисования	20		
	Набор трафаретов	1		
	Комплект детских штампов и печатей	3		
	Кисточка беличья № 3	20		
	Кисточка беличья № 5	20		
	Кисточка беличья № 7	20		
	Кисточка беличья № 8	20		
	Карандаши цветные	20		
	Набор фломастеров	20		
	Краски гуашь	20		
	Краски акварель	20		
	Мелки восковые	20		
	Мелки масляные	20		
	Мелки пастель	20		
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20		Для аппликации
	Бумага цветная	20		
	Безопасные ножницы	20		
Кисточка щетинная	20			
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3			
Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки		
Доска для работы с пластилином	20			
Художественно-эстетическое развитие	Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал	
	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	Нормативно-знаковый материал	
	Мольберт	1		
	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1		
	Комплект постеров произведений живописи и графики	1		
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1		

	Комплект дисков для подготовительной группы	1	Образно-символический материал
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
	Елка искусственная		
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	5	
	Гирлянда елочная электрическая	1	
	Воздушные шары	20	
	Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты
	Металлофон	2	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
	Музыкальные колокольчики	1	
	Браслет на руку с бубенчиками	5	
Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1	
	Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч массажный большой	1	
Физическое развитие	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	Для общеразвивающих упражнений
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
	Набор мягких модулей. Тип 4	1	
	Комплект элементов полосы препятствий	6	
	Ключка с шайбой	5	
	Воздушный змей	1	
	Обруч пластмассовый средний	5	
	Обруч пластмассовый малый	5	
	Палка гимнастическая	5	
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	
	Мяч прыгающий. Тип 2	1	
	Скакалка детская	5	

	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
	Комплект мячей-массажеров	5	
	Мешочки для метания	2	
	Кольцеброс	2	
	Городки	2	
	Комплект разноцветных кеглей	2	
	Мини-гольф	2	
	Летающая тарелка	2	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		
Физическое развитие	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	Для балансировки и координации
	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	

	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
Технические средства обучения	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад	
	Акустическая система		
	Система голосования		
	Интерактивная система		
	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости		
	Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов		
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

