

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«**Детский сад комбинированного вида № 37 «Лесная сказка» г. Юрги**»
б. Metallургов, 2А, г. Юрга Кемеровской области,
652050 тел. (838451) 4-83-87 mdou – 37.2011@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 37
«Лесная сказка» г. Юрги
протокол № 1 от
31.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 37
«Лесная сказка» г. Юрги
_____ И.П. Хомич
31.08.2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
с детьми 6 - 7 лет
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:
Самойленко Оксана Анатольевна

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3	
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7	
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	8	
1.1.5. Профессиональная этика педагога		10

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	12	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 6-7 лет	16	
2.5. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	17	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21	
2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22	
2.8. Иные характеристики содержания Программы		26

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	30	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30	
3.3. Режим дня		39
3.4. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий		36
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	36	

IV. Приложения

	39	
4.1. Планирование индивидуальной работы логопеда		
4.2. Тематическое планирование		
4.3. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе		
4.4. Циклограмма педагога		

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет (с нарушением речи) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», программно-методических рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина., в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155; с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, с использованием следующих нормативов:

Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом дошкольного образовательного учреждения;

Рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6 -7 лет с различными речевыми патологиями.

Цель Программы - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их

выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей) педагогических и иных работников учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7-летнего дошкольного возраста.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, отражающих пространственно-временные и причинно-следственные связи.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка: отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела, отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети не понимают пословицы с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью

увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. У детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки употребления существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картинок. Дети используют в основном простые предложения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год: сентябрь, май.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный подход к оценке своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В Программе отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога

сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Диагностика речевых умений проводится 2 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков.

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (логопедическая работа)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.1.5. Профессиональная этика педагога

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)
Социально-коммуникативное развитие	<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина);

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, и др.);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности дошкольников;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования в Учреждении создана развивающая и эмоционально-комфортная для ребёнка среда. Пребывание в детском саду доставляет ребёнку радость, а образовательные

ситуации увлекательны и разнообразны.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале, на воздухе, В бассейне и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
		Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослым проекты и др.

Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
		Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.	
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
		Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.	
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе занятий, музыкальным руководителем проводится логоритмика.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с

направлениями речевого развития ребенка.

Цель коррекционной работы - коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (речевом, интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Реализация коррекционной части программы базируется на принципах:

Принципы	Педагогические ориентиры
Принцип комплексного подхода	Недостаточность со стороны ц.н.с. часто обуславливающая недоразвитие речи у детей с ОНР и всегда – у детей с алалией, приводит к наличию не только «речевой» симптоматики, неврологической и психопатологической). Следовательно, в коррекции нельзя ограничиться только воздействием на речь. Комплексный подход предполагает участие в коррекции разных специалистов. В комплексное воздействие входит: медикаментозное лечение; развитие моторики детей (ЛФК, массаж, логоритмика, подвижные игры); работа по развитию у детей неречевых психических функций (зрит.и слух. восприятия, зрительно-пространственных представлений, внимания, памяти, мышления общевоспитательные мероприятия (развитие личности, коммуникативности, сглаживание негативных черт характера); работа по формированию и совершенствованию всех сторон речи.
Принцип системности в работе	Речь - сложно организованная функциональная система, все звенья которой взаимосвязаны в своем развитии и в реализации речевой деятельности. Системность предполагает учет взаимосвязи и взаимовлияния иерархично организованных компонентов речи. Развитие какого-либо компонента речевой системы невозможно без учета его связей с остальными. Кроме того, речь не изолированная функция. Она тесным образом (системно) взаимосвязана с психофизическим развитием ребенка, что также учитывается в работе. Совершенствование фонематического восприятия невозможно без должного уровня развития у ребенка слухового восприятия и слухового внимания. Развитие лексики невозможно без формирования представлений об окружающей действительности. Правильное произношение звуков требует полноценной речевой моторики, развитой голосодыхательной функции и т.д.
Принцип дифференциации	Раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в группы и их обучение.

Принцип опоры на сохранное звено	В работе используются компенсаторные возможности ребенка, сохранные звенья его психофизической организации. Например, при коррекции моторной алалии активно используют зрительное восприятие (при условии его сохранности), слуховое восприятие. При коррекции сенсорной алалии опираются на моторный и зрительный компоненты (например, обучают ребенка глобальному чтению целыми словами, т.к. написанное слово он запоминает лучше, чем услышанное).
Онтогенетический принцип	Принцип предполагает при определении педагогической стратегии учитывать закономерности и последовательность нормального развития речи. Сначала осуществляется развитие неречевых функций, обеспечивающих речевое развитие (слуховое и зрительное восприятие и внимание и др.), развивается импрессивная речь и импрессивный словарь, на их основе формируется активный словарь, элементарная фраза и т.д.
Принцип учета ведущей деятельности ребенка	Работа проводится в естественной для детей деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Ее ведущий мотив - интерес. Сначала у ребенка вызывается интерес к неречевой деятельности, которую постепенно начинает сопровождать речь. Таким образом, речь формируется не как отвлеченная функция, а вводится в деятельность.
Принцип индивидуального подхода	Предполагает при организации коррекционного воздействия учет характера и степени выраженности недоразвития речи; учет возраста ребенка, его личностных особенностей, состояния его соматического здоровья и др.
Общие дидактические принципы	Учитываются при проведении коррекционного воздействия (принципы: наглядности, доступности, сознательности, от простого к сложному и др.).
Принцип концентризма	Предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Планирование совместной работы с воспитателями, специалистами, оперативная связь.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию обще-речевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи.</p>
Воспитатели	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>

Медицинский персонал: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-невролог	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Анализ антропометрических показателей. Наблюдение. Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Помощь детям (вновь пришедших в ДООУ) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование взаимоотношений детей со сверстниками; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных неречевых психических функциях.	Дидактические интегративные игры, тесты, игротренинги, сказкотеропия.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

Коррекционная работа специалистов в МБДОУ строится с учетом лексическо-тематического планирования, которое является единым для групп одного возраста в учреждении. Таким образом, реализуется принцип концентризма.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Учреждении

План работы с родителями

№	Тематика	Форма проведения	Ответственный	Срок
1.	Знакомство с родителями с целью сбора анкетных данных и уточнения анамнеза.	Индивидуальные беседы по результатам предварительного обследования	учитель-логопед	сентябрь
2.	Консультирование по итогам обследования.	Индивидуальные беседы по итогам обследования речи (подробное обсуждение характера, степени сложности, причины речевого расстройства).	учитель-логопед	сентябрь
3.	«Буду говорить красиво. Причины речевых нарушений».	Выступление на родительском собрании.	учитель-логопед	сентябрь
4.	Систематическое обновление материала в уголке для родителей.	Консультации по формированию, обогащению, лексико-грамматических средств языка и связной речи.	учитель-логопед	2 раза в месяц
5.	Коррекция речевых нарушений у детей. Преодоление трудностей в обучении и воспитании детей.	Беседы, консультации	учитель-логопед	еженедельно
6.	«Игры формирующие правильное произношение»	Консультация для родителей	учитель-логопед	ноябрь
7.	Динамика речевого развития. Итоги полугодия.	Выступление на родительском собрании	учитель-логопед	январь

8.	«Состязание всезнаек и их родителей»	Совместная деятельность детей и родителей.	учитель-логопед	февраль
9.	Школа для родителей «Страна по имени «Детство». «Речевая готовность ребенка к школе».	Консультация для родителей д/с.	учитель-логопед	март
10	«Играя, развиваемся»	Выпуск буклетов для родителей ДОО с развивающими играми	учитель-логопед	ежемесячно
11	Итоговая школа для родителей «Скоро лето!».	Выступление на родительском собрании. Отчет учителя-логопеда, воспитателей о проделанной работе, результатах коррекционного обучения.	учитель-логопед	май

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги руководствуются рядом принципов:

- принцип опоры на обучаемость ребёнка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребёнка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессереализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками - это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка.

В целях реализации принципа индивидуализации образования в Учреждении разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые заполняются и реализуются воспитателями возрастных групп, педагогом - психологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи у детей.

В работе с детьми нуждающимся в коррекции речевого развития, реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная образовательным учреждением самостоятельно.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными

возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционная образовательная деятельность в логопедической группе осуществляется на основе:

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексность направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОНР. Решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей, имеющие заключение ПМПК - общее недоразвитие речи в течение 2 лет. 1 год - старшая группа, 2 год - подготовительная группа. В логопедической группе основную коррекционно-образовательную деятельность осуществляет учитель-логопед.

Формы проведения:

- Фронтальная - три раза в неделю: 2 раза - по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте, 1 раз - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Продолжительность 25- 30 мин.
- Индивидуально-подгрупповая - ежедневно. Продолжительность - 15-30 минут.

Воспитатели логопедической группы ежедневно во II половину дня проводят «коррекционный час» и индивидуальную работу по заданию логопеда с двумя-тремя детьми по 10-15 минут. Коррекционную направленность имеет также совместная деятельность воспитателя с детьми: художественный труд, строительные игры, театральная деятельность, сюжетно-ролевые игры.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсированной направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Совместная работа педагогов, специалистов, медиков и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе

Эффективность данной программы определена четкой организацией жизни детей, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п. дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Документы по организации деятельности учителя-логопеда

№	Название документа
1.	Образовательная программа ДОУ
2.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»
3.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие.
4.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. (электронная версия)
5.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Автор Н. В. Нищева. (электронная версия)
6.	Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
7.	Циклограмма профессиональной деятельности
8.	Годовой план работы на учебный год
9.	Список детей группы компенсирующей направленности
10.	Речевые карты на каждого ребенка
11.	Календарный план НОД
12.	Календарный план индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности
13.	Конспекты НОД
14.	Табель посещаемости детей
15.	Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей направленности
16.	Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов ДОУ

17.	Отчетная документация за учебный год
18.	График работы логопедического кабинета

Инструкции

№	Название инструкции	№ инструкции
1.	Должностная инструкция учителя-логопеда	
2.	Инструкция по охране труда для учителя-логопеда	
3.	О мерах пожарной безопасности	

Диагностический материал

№	Наименование
1.	Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» СПб.: «Владос»
2.	Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования»
3.	Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
4.	Картинки и тексты

Методическая литература

№	Наименование
1.	Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников» СПб.: «Детство-Пресс», 2003
2.	Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» СПб.: «Детство-Пресс», 2009
3.	Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дизартрии». М.: «Астель», 2008
4.	Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии» М.: «Астель» 2010
5.	Бабушкина Р.Л., О.М. Кислякова «Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками страдающими общим недоразвитием речи» СПб., КАРО 2005
6.	Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей». СПб.: «Детство-Пресс», 2011
7.	Вареник Е.Н., Е.В. Китова «Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре». М.: Сфера, 2009
8.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2009
9.	Громова О.Е. Комплект пособий «Говорю правильно» М., 2009
10.	Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1,2 части. М.: «Владос» 2005
11.	Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» Детство-Пресс», 2010 Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений» М.: Айрис Пресс, 2011
12.	Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами». СПб.: «Союз» 2005
13.	Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: «Детство-Пресс» 2009
14.	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. Мозаика-Синтез 2009
15.	Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье» М. Мозаика-Синтез 2009
16.	Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: «Айрис – Пресс» 2010
17.	Михеева И.А., С.В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда».

	СПб.: КАРО, 2010
18.	Никитина А.В. «33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6 – 7 лет)». СПб.: КАРО, 2009
19.	Никитина А.В. «Покажи стихи руками» СПб.: КАРО, 2009
20.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь» СПб.: Детство-Пресс, 2008
21.	Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» СПб.: «Детство-Пресс, 2007
22.	Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: «Детство-Пресс, 2010
23.	Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения». 1,2,3,4 части. М.: Гном, 2010
24.	Османова Г.А., Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 -6 лет)».СПб.: КАРО, 2010
25.	Османова Г.А., Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 -7 лет)». СПб.: КАРО, 2010
26.	Османова Г.А. «Логопед – родителям» СПб.: КАРО, 2009
27.	Петухова С.А. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет» СПб.: КАРО, 2009
28.	Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л». СПб.: КАРО, 2009

Издания периодической печати

№	Название журнала	Годы
1.	Научно-методический журнал «Логопед» Приложения: «Библиотека журнала Логопед» «Конфетка»	20 17-18

Направления коррекционно-педагогической работы Неречевые процессы

Направление работы	Наименование
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, бубен, дудочка, погремушки, металлофон, бубенцы, маракасы.
	Баночки с сыпучими наполнителями, издающие различные шумы
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей)
	Сборные картинки-пазлы (разного количества и размера)
	Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши.
	Серии картинок для установления причинно-следственных связей
	Серии картинок «Многозначность существительных»
	Серии картинок «Сравниваем противоположности»
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
	Парные картинки
Игра «Угадай что спрятано?» (зашумленные картинки)	

Тесты интеллектуального развития «Готов ли ребенок к школе?»
Лото, домино
Дидактический материал «Что сначала, что потом»
Умные карточки – противоположности»
Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Аналогии», «Запомни и повтори», «Часть и целое», «Узнай по контуру», «Кто где живет », «Зоопарк».
Игра с прищепками
Мозаика
Массажёр для рук
Массажёр Су-джок
Сухой бассейн (с фасолью)
Заводные игрушки, игрушки трансформеры
Картотека «Пальчиковая гимнастика»
Игровых упражнений «Волшебные дорожки»
Картотека игровых упражнений «Веселый карандаш»

Звукопроизношение

Развитие речевого дыхания	Коктейльные трубочки разной формы
	Перышки, листочки, снежинки, бабочки,
	Пособия: « Волшебные пузырьки»
	Ветерки, свисток,
	«Веселые шарики»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Индивидуальное зеркало для ребенка
	Набор карточек для артикуляционной гимнастики
	Пособие «Веселый язычок»
	Демонстрационные картинки «Артикуляционная гимнастика»
	Набор зондов (массажные и постановочные)
	Зонды заменители
Автоматизация и дифференциация звуков	Инструментарий для постановки звуков и логопедического массажа: спирт, вата, ватные диски, ватные палочки, перчатки.
	Предметные и сюжетные картинки для составления предложений
	Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.
	Дидактический материал «Говорю правильно» Громова О.Е. (Л-Ль, Ш-Ж, С,З,Ц, Р-Рь)
	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: В 9 выпусках». М.: «Владос» 2004
	Логопедическая тетрадь на звуки
	Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». СПб.: «Детство-Пресс», 2011
	Наборы серий картинок для составления рассказов
	Мы учим звуки Л.Н. Смирнова (Л,Р,Ш,С)
	Лабиринты для автоматизации поставленных звуков
	Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
	Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.С.З.Ч.Щ.
	Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. З.Т. Бобылёва
Дидактические игры «Говори правильно звук» (Р; Л)	

	Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками»
Развитие фонематического слуха и восприятия; обучение элементам грамоты	Звуки-символы
	«Звуковые домики», фишки, кубики-символы
	Звуковые схемы
	Картотека картинок «Веселый алфавит»
	Картотека игровых заданий для профилактики дисграфии у детей
	Азбука в картинках Логопедическая азбука Е.В. Новикова (1. От буквы к слову, 2 от слова к предложению) Карточки «Собери слово по картинкам»

Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Наборы предметных, сюжетных картинок по лексическим темам
	Картинный материал по лексическим темам
	Картотека игровых упражнений по лексическим темам
	Картотека заданий по лексическим темам для воспитателей.
	Картотека загадок по лексическим темам
	Дидактические пособия: Нищева Н.В. «Играйка: № 4, 5»
	Схемы для составления предложений
	Дидактическая игра «Кто, где находится»
	Картинный материал для составления описательных рассказов.
	Демонстрационный материал «Времена года»
	Наглядный материал для составления рассказов по серии картин.
	«Будем говорить правильно» «Рабочие тетради: подготовка к школе» «Презентации по лексическим темам»
DVD диски и компьютерные пособия	

3.3. Режим дня

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни суббота, воскресенье и государственные праздники.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

РЕЖИМ ДНЯ для детей подготовительной группы (с нарушением речи)

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная логопед.группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия	8.50-8.55
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25-13.05
Подготовка ко сну,дневной сон	13.05-15.00
Подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Игры-занятия, игры.	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику	16.30-17.00
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.25-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной группы (с нарушением речи)
Теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная логопед.группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры 2 завтрак	8.10-8.35 10.05
Подготовка, к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные ванны	8.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	8.35-11.55
Подготовка ко сну,дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, игры на прогулке	15.20-16.30
Подготовка к уплотненному полднику	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- фестивали;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

экскурсии.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда(далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается всеми участниками

образовательного процесса для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС соответствует принципам:

- **содержательной-насыщенности** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** -обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональности**- обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасности** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Детям обеспечена доступность РППС и возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены специальные зоны - физкультурные уголки, зоны двигательной активности для бега, прыжков, лазания, метания и др. В Учреждении для каждой возрастной группы имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса ДОО имеет выход в интернет, электронную почту, сайт. В кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, телевизор, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

IV. Приложения

4.1. Планирование индивидуальной работы логопеда

4.2. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я	Коллективные и инд. беседы о лете, экскур
	2-я	Приметы осени (экскурсии, наблюд.)
	3-я	Дары осени. Грибы.
	4-я	Овощи. Огород.
Октябрь	1-я	Сад. Фрукты.
	2-я	Цветы, травы.
	3-я	Осень.
	4-я	Дикие животные.
Ноябрь	1-я	Перелетные птицы.
	2-я	Зимующие птицы.
	3-я	Домашние животные и птицы.
	4-я	Зима.
Декабрь	1-я	Человек, части тела. Гигиена.
	2-я	Обувь. Одежда, головные уборы.
	3-я	Транспорт. Правила дорожного движ.
	4-я	Зимние забавы. Новый год.
Январь	2-я	Посуда. Продукты питания.
	3-я	Природа и животные Севера и Юга.
	4-я	Животные жарких стран.
Февраль	1-я	Мир морей и океанов. Рыбы.
	2-я	Времена года.
	3-я	Защитники Отечества. Мужскпрофессии.
	4-я	Профессии. Строительство.
Март	1-я	Мебель. Бытовая техника.
	2-я	8 Марта. Женские профессии. Семья.
	3-я	Материалы и инструменты.
	4-я	Ранняя весна. Первоцветы.
Апрель	1-я	Электроприборы.
	2-я	Космос.
	3-я	Возвращение птиц. Насекомые.
	4-я	Труд людей весной.
Май	1-я	День Победы.
	2-я	Школа. Книги. Библиотека.
	3-я	В саду, в поле, в огороде.
	4-я	Лето.

4.3. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе

4.4. Циклограмма