

Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Лесная сказка» г. Юрги»  
б. Metallургов, 2А, г. Юрга Кемеровской области,  
652050 тел. (838451) 4-83-87 mdou – [37.2011@mail.ru](mailto:37.2011@mail.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 37  
«Лесная сказка» г. Юрги  
протокол № 1 от  
31.08.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 37  
«Лесная сказка» г. Юрги  
\_\_\_\_\_ И.П. Хомич  
31.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
***учителя-логопеда***  
**с детьми 5-6 лет (старшая группа для детей с ТНР)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:  
Коглина Елена Николаевна

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы: .....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда .....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (с нарушением речи).....	7
1.1.4 Планируемые результаты освоения программы .....	8
1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
1.1.6 Профессиональная этика педагога.....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17
2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	18
2.7. Иные характеристики содержания рабочей Программы учителя-логопеда .....	23
Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	23
2.8. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности. ....	25
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.3. Режим дня для детей старшей группы (с нарушением речи) .....	33
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды 34	
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	36
4.1. Планирование индивидуальной логопедической работы.....	36
4.2. Тематическое планирование .....	37
4.3. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР (III уровень) .....	41
4.4. Циклограмма учета рабочего времени учителя-логопеда.....	52

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой.

с использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения;

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы:

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для формирования основ духовно-нравственной личности, способной к успешной социализации в современном обществе в условиях реализации ФГОС ДО,

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1. 2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2.** Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3.** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4.** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей) педагогических и иных работников учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6.** Сотрудничество учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7.** Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории

родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8.** Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9.** Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10.** Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11.** Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12.** Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную

программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (с нарушением речи)**

МБДОУ №37 «Лесная сказка» функционирует в режиме 12- часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы ДОУ. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

МБДОУ №37 «Лесная сказка» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

#### **Речевой статус детей с ОНР (III уровень развития речи) по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой.**

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

#### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов...Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист,

балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста:**

#### *Для детей с ОНР III уровня речевого развития:*

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

### **1.1.4 Планируемые результаты освоения программы**

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;



- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (2 раза в год - сентябрь, май), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (диагностика Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой);
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка (для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

### **1.1.6 Профессиональная этика педагога**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Педагоги должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях).**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту

Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей,
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной,

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

## Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

### Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

### Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

*Воспитательно-образовательный процесс состоит из:*

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, и др.);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности дошкольников;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования в Учреждении создана развивающая и эмоционально-комфортная для ребёнка среда. Пребывание в детском саду доставляет ребёнку радость, а образовательные ситуации увлекательны и разнообразны.

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

## **Формы образовательного процесса**

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская Деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале, на воздухе, В бассейне и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др
		Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослым

			проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты

			эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, Чтение может быть

организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Художественно - творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора сотрудничества взрослого и детей. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.



Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

- *Родительские собрания: сентябрь* – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; *январь* – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; *май* – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*
  - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
  - преодолению психологических проблем ребёнка;
  - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
  - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
  - с формированием мотивации к исправлению речи.

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
  - охотнее настраивается на сотрудничество;
  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
  - предоставление информации о программе ДОО;
  - консультирование по интересующим родителей вопросам.

## **2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не

только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на

русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.7. Иные характеристики содержания рабочей Программы учителя-логопеда Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.**

В работе с детьми нуждающимся в коррекции речевого развития. реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная образовательным учреждением самостоятельно.

**Целью программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа ;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа ;
- информационно-просветительская работа;

В Программе взаимодействие всех участников образовательного процесса отражено во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Коррекционно-логопедическую деятельность в старшей и подготовительной группах осуществляет учитель-логопед

. Фронтальная форма проведения три раза в неделю, продолжительностью не более 20-25 минут каждое.

2 раза - по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте – 64 занятия.

1 раз - по формированию лексико-грамматических категорий и обучению связной речи – 32 занятия;

15 детей посещают индивидуальные/подгрупповые занятия с логопедом 3 раза в неделю.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Воспитатели логопедической группы ежедневно во II половину дня проводят «коррекционный час» и индивидуальную работу по заданию логопеда с двумя-тремя детьми по 10-15 минут. Коррекционную направленность имеет также совместная деятельность воспитателя с детьми: художественный труд, строительные игры, театральная деятельность, сюжетно-ролевые игры.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.



В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционная работа осуществляется в условиях логопедических 2 групп (старшей, подготовительной) в течение 2 лет. 1 год - старшая группа, 2 год - подготовительная группа.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсированной направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Эффективность программы определена четкой организацией жизни детей, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

## **2.8. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

**Учитель-логопед:**

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

#### **Воспитатель:**

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

#### **Музыкальный руководитель:**

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

#### **Педагог-психолог:**

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

#### **Специалист по ФИЗО:**

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

- В ДОУ созданы материально - технические условия, обеспечивающие:
- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:
  - – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - – пожарной безопасности и электробезопасности;
  - – охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- 3) При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

- Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплекс Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр)
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.
- Оснащение помещений (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты), задействованных в образовательном процессе
- Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения. На территории расположены 13 прогулочных участков, которые оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, спортивная площадка. Территория и здание учреждения находятся на постоянном контроле. Оборудована система пожарной сигнализации. Установлено видеонаблюдение с выводом на монитор дежурного персонала. Вход в здание оборудован дверью с видеодомофонной системой. Имеется кнопка экстренного вызова. камеры наружного и внутреннего наблюдения. Номера телефонов имеются у дежурного на вахте. администратора и информационном стенде.
- Информационное пространство ДОУ включает в себя электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет, имеется Сайт.

#### **Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Созданная предметно-развивающая среда кабинета должна учитывать уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Пособия должны быть содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными. Оборудование и освещение кабинета должны соответствовать требованиям СанПиН.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие зоны:

- > Учебная. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами.
- > Зона коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
- > Зона здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, музыка-терапии, сказкотерапии, материал для кинезиологических упражнений).
- > Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию

основных компонентов речи.

> Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи, оформляется стенд.

> Зона ИКТ. Компьютер с подключением к сети Интернет.

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Зеркала для индивидуальной работы (9x12).
- Лампа для дополнительного освещения над столом.
- Шкафы для пособий.
- Стол письменный канцелярский.
- Стул взрослый.
- Стол детский (для индивидуальных занятий).
- Стулья детские.
- Доска-мольберт магнитная.
- Азбука настенная.
- Дидактический материал для обследования речи ребенка.
- «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.).
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.
- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
- Схема составления предложения.
- Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые).
- Схемы обозначения звуков.
- Схемы определения места звука в слове.
- Профили обозначения звуков.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши.
- Учебное пособие «На что похожа буква».
- Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Детские книги для развития связной речи.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Игровые пособия для выработки воздушной струи.
- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
- Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование.
- Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
- Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).
- Фигурки животных.
- «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
- Конструктор деревянный.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Программы:**

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
2. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой;
4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

#### **1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:**

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994 г.
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003 г.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001 г.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015 г.
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996 г.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999 г.
- Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 2010 г.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т. Дмитриева, 2012 г.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.: ГНОМ, 2012 г.

- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО«Издательский дом Литур», 2009 г.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2002 г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989 г.

## 2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П. 2000 г.
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005 г.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007 г.
- Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013

## 3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс, 2001 г.
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М. 2003 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009 г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 2002
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999 г.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001 г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011 г.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2002 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.

#### I. Технологии формирования связной речи:

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002 г.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002 г.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М. 2003 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001 г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001 г.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981 г.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

#### II. Логопедические технологии обучения грамоте:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003 г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999 г.
- Руканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. ( В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000 г.
- Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013 г.
- Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013 г.



- Шуленко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001 г.

### 3.3. Режим дня для детей старшей группы (с нарушением речи)

#### Холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа для детей с ТНР
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.15-8.45
Лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия	8.45-8.55
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 - 15.30
Игры-занятия, игры.	15.30 - 16.25
Подготовка к уплотненному полднику	16.25 – 16.55
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	16.55 - 17.15
Подготовка к прогулке,	17.15 - 19.00

#### Теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа для детей с ТНР
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак 2-ой завтрак	8.10-8.35 10.00
, выход на прогулку	8.35 -11.50
Подготовка к обеду, обед	11. 50 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 - 16. 25
Подготовка к уплотненному полднику	16. 25 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 - 19.00

### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда(далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается всеми участниками образовательного процесса для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС соответствует принципам:

- **содержательной-насыщенности** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональности**– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступности** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасности** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической:

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области групповых помещениях, в музыкальном и спортивном зале созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории выделены зоны (игровая площадка, спортивная площадка, «экологическая тропа») для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Детям обеспечена доступность РППС и возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены специальные зоны – физкультурные уголки, зоны двигательной активности для бега, прыжков, лазания, метания и др. В Учреждении для каждой возрастной группы имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: в групповых помещениях выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок исследовательской и экспериментальной деятельности, «огород на окне», уголок живой природы, зона игр с песком и водой и др.). Оснащение РППС смотреть в программе «Радуга» стр.220-227, примерный перечень игрового оборудования по ФГОС ДО .

Рабочая программа является» открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1. Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
  - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:
 группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц  
 группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ  
 группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ  
 автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
  - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
  - расширение предметного словаря;
  - расширение словаря признаков;
  - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
  - формирование умения составлять рассказ по картинке;
  - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
  - формирование умения составлять пересказ;
  - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
  - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

#### **Коррекционно-развивающая область**

*Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром*

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

#### 4.2. Тематическое планирование

*Планированное составлено на основе УМК Филичиной Т. Б. и Чиркиной Г. В.).*

##### Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с],</p>

	<p>[с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Осень. Деревья, кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда. Продукты питания» .</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль.</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Зима», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и природа жарких стран», «Природа и животные Севера», «Части тела. Гигиена», «Планета Земля-наш общий дом», «День защитника Отечества».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или</p>

	<p>исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март апрель, май,</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> </ul>

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Дни недели. Время суток», «8 Марта», «Строительство», «Транспорт» «Начало весны», «Космос», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весна идет», «День Победы».

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак* — *лик*»).



### 4.3. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР (III уровень)

	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и элементам обучения грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Кол-во занятий.
Сентябрь	<b>Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
	1. 2.	Обследование.		Знакомство с участком, с группой, логопедическим кабинетом. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
	3.	<b>Неречевые звуки.</b> (1 занятие) Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	<b>Золотая осень. Деревья, кустарники.</b>	<b>Падежные окончания.</b> (2 занятие) Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	4.	<b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</b> (1 занятие) Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятиями «слово» и «звук» Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию.	<b>Дары осени. Овощи. Огород.</b>	<b>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</b> (1 занятие) Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных «один», «одна» с существительными. Падежные окончания и образование множественного числа существительных. Закрепление употребления предлогов «на», «в». <b>Составление рассказа описания по схеме.</b> (1 занятие) Составление рассказов описаний об овощах по схеме: Название овоща. Где растет? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?

<b>Октябрь</b>	5.	<p><b><u>Звук У.</u></b> (1 занятие)          Знакомство со звуком «У» и его характеристикой.          Закрепление понятия «гласный звук».          Определение по немой артикуляции.          Выделение начального ударного звука «У» среди других гласных звуков, слогах, словах.</p>	<p><b>Сад. Фрукты.          Домашние          заготовки.</b></p>	<p><b><u>Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</u></b> (1 занятие)          Образование относительных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже.  <b><u>Составление загадок – описаний по образцу.</u></b>          (1 занятие)          Загадывание загадок детьми: цвет фрукта, форма фрукта, тактильное ощущение, вкус фрукта, что можно приготовить.</p>
	6.	<p><b><u>Звук А.</u></b> (1 занятие)          Знакомство со звуком «А» и его характеристикой.          Закрепление понятия «гласный звук».          Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).</p>	<p><b>Лес. Грибы.          Ягоды</b></p>	<p><b><u>Согласование имен числительных два и пять с существительными.</u></b> (1 занятие)          Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже.          Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.  <b><u>Пересказ рассказа Л. Толстого «Митькины грибы»</u></b>          (1 занятие)</p>
	7.	<p><b><u>Звуки А – У.</u></b> (1 занятие)          Сравнительная характеристика звуков.          Закрепление понятий «гласный звук», «слово».          Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).</p>	<p><b>Кто как готовится          к зиме.</b></p>	<p><b><u>Предлог в.</u></b> (1 занятие)          Образование и употребление приставочных глаголов.          Закрепление в речи предлогов «в».          Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.          Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе.          Договаривание предложений с помощью предметных картинок.  <b><u>Пересказ рассказа «Лиса» с опорой на вопросы,</u></b>          используя в речи глаголы движения (1 занятие)</p>

Октябрь	8.	<p><b><u>Звук И.</u></b> (1 занятие).          Знакомство со звуком «И».          Характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки.          Закрепление понятие «слог».          Выделение гласного звука в начале слова.</p>	Игрушки.	<p><b><u>Относительные прилагательные.</u></b> (1 занятие)          Образование относительных прилагательных от существительных.          Закрепление в речи предлога «на».          Образование однокоренных слов.          Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.          Распространение предложений определениями.          Согласование глаголов настоящего, прошедшего времени с существительными в роде, числе, падеже.  <b><u>Составление плана рассказа по картине «Дочки-матери» и рассказа по отдельным эпизодам картины.</u></b>(1 занятие)</p>
	9.	<p><b><u>Звук П.</u></b> (1 занятие)          Четкое произнесение и характеристика звука «П» с опорой на артикуляционные признаки.          Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук».          Выделение звука в словах в конце слова          Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП, составление схем обратных слогов.</p>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p><b><u>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</u></b> (1 занятие)          Простое распространенное предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам.          Договаривание предложений с помощью предметных картинок.          Спряжение по образцу глаголов <b>надевать, одевать, обувать.</b>          Образование формы множественного числа глаголов.          Образование относительных прилагательных.  <b><u>Составление описательных рассказов о предметах одежды по плану. Игра «В ателье».</u></b>(1 занятие)</p>
Ноябрь	10.	<p><b><u>Звук О.</u></b> (1 занятие).          Знакомство со звуком «О».          Характеристика звука с опорой на артикуляцию.          Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».          Выделение гласного звука в начале слова.</p>	Посуда.	<p><b><u>Простое распространенное предложение.</u></b> (1 занятие)          Распространение предложений определениями.          Составление предложений по опорным словам, с опорой на предметные картинки.          Согласование числительных с существительными.  <b><u>Составление детьми рассказа по картине «Мы дежуриим» по частям.</u></b> (1 занятие)</p>

<b>Ноябрь</b>	11.	<p><b><u>Звук Т.</u></b> (1 занятие)          Знакомство со звуком «Т».          Характеристика с опорой на артикуляционные признаки.          Выделение звука в словах в начале и в конце слова.          Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ.          Деление слов на слоги.</p>	<b>Продукты питания.</b>	<p><b><u>Согласование существительных с предлогами на, в.</u></b> (1 занятие)          Различение предлогов <i>в – на</i> правильное употребление их с существительными в предложном падеже.          2. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами.          Согласование количественных числительных <b>два, две</b> с существительными.          Составление предложений по двум опорным предметным картинкам.  <b><u>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».</u></b> (1 занятие)</p>
	12.	<p><b><u>Звуки П - Т.</u></b> (1 занятие)          Дифференциация на слух и в произношении звуков П-Т.          Выделение последнего глухого согласного звука.          Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова.          Звуковой анализ слогов.</p>	<b>Мебель. Бытовая техника.</b>	<p><b><u>Падежные конструкции.</u></b> (1 занятие)          Закрепление навыка употребления единственного и множественного числа существительных в родительном падеже.          Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  <b><u>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</u></b> (1 занятие)</p>
<b>Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>				

Декабрь	13.	<p><b><u>Звук К.</u></b> (1 занятие)          Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки.          Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук».          Определение места звука в словах.          Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.</p>	<p><b>Начало зимы.          Зимние забавы.</b></p>	<p><b><u>Распространение предложений определениями.</u></b>          (1 занятие)          Употребление предлогов движения.          Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.          Совершенствование навыка образования родственных слов.          Образование глаголов прошедшего времени.  <b><u>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</u></b> (1 занятие)</p>
	14.	<p><b><u>Звуки П - Т - К.</u></b>(1 занятие)          Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении.          Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: <i>па-та-ка</i>.</p>	<p><b>Зимующие птицы.</b></p>	<p><b><u>Согласование числительных один-много с существительными.</u></b> (1 занятие)          Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.          Родительный падеж множественного числа сущ. Творительный падеж ед. и мн. числа сущ. Без предлога и с предлогом у. согласование глаголов настоящего времени с сущ. ед. и мн. числа. Составление предложений с помощью вопросов по предметным картинкам.  <b><u>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</u></b> (1 занятие)</p>
	15.	<p><b><u>Звук Х.</u></b> (1 занятие)          Знакомство со звуком «Х», характеристикой звука с опорой на артикуляционные признаки.          Определение места звука в словах.          Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.          Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>	<p><b>Человек. Части тела.          Гигиена.</b></p>	<p><b><u>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные глаголы.</u></b>          (1 занятие)          Образование глаголов в форме прошедшего времени, глаголов первого лица настоящего времени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа.  <b><u>Сказка «Великан и Гномик».</u></b>Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. (1 занятие)Смирнова Л.Н.</p>
				<p><b><u>Предлог за.</u></b> (1 занятие)</p>

	16.	<p><b><u>Звуки К - Х.</u></b> (1 занятие)          Закрепление произношения и различие звуков <b>К-Х</b>.          Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.          Преобразование слогов.          Звуковой анализ, составление схем слов.</p>	<p><b>Новогодний праздник.</b></p>	<p>Правильное употребление предлог <i>за</i> с существительными в творительном и винительном падежах.          Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картинке          Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным.  <b><u>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</u></b> (1 занятие)</p>
<p><b>Каникулы (зимние забавы и развлечения)</b></p>				
<p><b>Январь</b></p>	18.	<p><b><u>Звук ХЬ.</u></b> (1 занятие)          Четкое произнесение звука, его характеристика.          Познакомить с новым понятием «согласный мягкий звук».          Деление слов на слоги.          Отстукивание ритмического рисунка слова.          Звуковой анализ слогов.</p>	<p><b>Экзотические животные.</b></p>	<p><b><u>Предлог под.</u></b> (1 занятие)          Правильное употребление предлога <i>под</i> в речи.          Использование имен существительных с предлогами.          Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.  <b><u>Составление сравнительного рассказа по ролям о белом и буром медведях.</u></b> (1 занятие)</p>
	19.	<p><b><u>Звук Ы.</u></b> (1 занятие)          Закрепление правильного произношения звука.          Выделение гласного звука после согласного <b>пы-ты-кы-хы-мы</b>.          Звуковой анализ односложных слов типа <b>пых</b>.          Составление схем этих слов.</p>	<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b></p>	<p><b><u>Образование притяжательных прилагательных.</u></b> (1 занятие)          Образование сложных слов.          Развитие навыков словоизменения и словообразования.          Использование существительных в форме множественного числа родительного падежа.          Упражнение в подборе однокоренных слов.  <b><u>Пересказ сказки В.Н. Сергуненкова «Козел»</u></b> (1 занятие).          Глухов В.П.</p>

	20.	<p><b><u>Звуки И - Ы</u></b> (1 занятие)          Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков.          Преобразование слогов, слов.          Деление слов на слоги.          Звуковой анализ слов типа <b>кит, тик</b>.          Отстукивание ритмического рисунка слова.</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши.</b></p>	<p><b><u>Сравнительная степень качественных прилагательных</u></b> (1 занятие)          Закреплять навыки использования в речи простых предлогов.          Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.          Развивать навыки словообразования.          Упражнение в подборе однокоренных слов.  <b><u>Составление и проговаривание реплик. Придумывание конца к сказке «Хвосты».</u></b> (1 занятие) Глухов В.П.</p>
	21.	<p><b><u>Звук В.</u></b> (1 занятие).          Четкое произнесение звука, его характеристика.          Определение места звука в словах.          Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.          Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>	<p><b>Мой город.</b></p>	<p><b><u>Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.</u></b> (1 занятие).          Закрепление навыка образования сложных слов.          Упражнение в составлении предложений с предлогами.  <b><u>Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам.</u></b> (1 занятие) Смирнова Л.</p>
Февраль	22.	<p><b><u>Звук Вь.</u></b> (1 занятие)          Четкое произнесение и характеристика звуков.          Различение звуков <b>В - В'</b>.          Выделение звука «<b>В</b>» перед гласными.          Определение места звуков в словах (начало, середина).          Деление слов на слоги, составление схем.          слогового состава.</p>	<p><b>Профессии. Инструменты</b></p>	<p><b><u>Падежные конструкции.</u></b> (1 занятие)          Закреплять употребление существительных в творительном падеже.          Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.          Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами  <b><u>Составление пересказа рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».</u></b> (1 занятие)</p>

	23.	<b><u>Звук Ф.</u></b> (1 занятие). Четкое произнесение и характеристика звука <b>Ф</b> . Определение места звука <b>Ф</b> в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. Звуковой анализ слогов, слов.	<b>Наша армия.</b>	<b><u>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист.</u></b> (1 занятие) Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных два и пять. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Использование в активной речи форм единственного и множественного числа имен. <b><u>Пересказ дополненного детьми рассказа – загадки «Какой сегодня праздник?»</u></b> (1 занятие)
	24.	<b><u>Звук ФЬ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука <b>Ф</b> Различение звуков <b>Ф—ФЬ</b> . Определение места звука <b>ФЬ</b> в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	<b>Дом. Строительство. Профессии на стройке.</b>	<b><u>Усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со.</u></b> (1 занятие) Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Образование относительных прилагательных. Подбор однородных сказуемых. <b><u>Пересказ рассказа «Как дом родился?»</u></b> (1 занятие) Смирнова Л.С.
<b>3-ий период обучения (март, апрель, май)</b>				
<b>Март</b>	25.	<b><u>Звуки В - Ф.</u></b> (1 занятие) Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Произношение слоговых рядов с разными согласными, с разными гласными Преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов без стечения согласных.	<b>Весна (приметы).</b>	<b><u>Употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами.</u></b> (1 занятие) Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Подбор прилагательных к существительным. Обогащение лексики родственными словами. <b><u>Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.</u></b> (1 занятие)



	26.	<b><u>Звук Б.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука <b>Б</b> . Определение места звука <b>Б</b> в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. Звуковой анализ слов.	<b>8 Марта. Семья.</b>	<b><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></b> (1 занятие) Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. <b><u>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</u></b> (1 занятие)
	27.	<b><u>Звук ББ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука. Различение звуков <b>Б - ББ</b> . Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	<b>Транспорт. Правила безопасности.</b>	<b><u>Образование приставочных глаголов</u></b> (1 занятие) Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Употребление существительных в различных падежах. <b><u>Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль».</u></b> (1 занятие) Смирнова Л.Н.
	28.	<b><u>Звуки П - Б.</u></b> (1 занятие) Преобразование слогов, слов. Полная характеристика звуков. Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Звуковой анализ двусложных слов с двумя открытыми слогами.	<b>Подводный мир.</b>	<b><u>Приставочные глаголы.</u></b> (1 занятие) Подбор родственных слов. Употребление имен существительных с предлогами. Образование притяжательных прилагательных. Восстановление деформированных предложений. <b><u>Пересказ рассказа «Воришка» по серии картинок.</u></b> (1 занятие) Смирнова Л.Н
<b>Апрель</b>	29.	<b><u>Звук Д.</u></b> (1 занятие) Уточнение артикуляции, характеристика звука. Закрепление понятий: «твердый звонкий звук», Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.	<b>Перелетные птицы.</b>	<b><u>Предлог по.</u></b> (1 занятие) Познакомить со значением предлога <i>по</i> и его схемой. Употребление предлога «по» с существительными в дательном падеже Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа. <b><u>Пересказ по вопросам «Предвестники весны».</u></b> (1 зан.)
	30.	<b><u>Звук ДБ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение звуков Д – ДБ,	<b>Космос.</b>	<b><u>Предлоги от и к.</u></b> (1 занятие) Различение предлогов «от» и «к».

	<p>дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов.</p> <p>Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова: дом, Дима</p>		<p>Употребление предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><b>Пересказ Г. Циферова «Что такое звезды?»</b> (1 занятие).</p>
31.	<p><b>Звуки Т - Д.</b> (1 занятие)</p> <p>Дифференциация звуков на слух и в произношении (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»; вспомнить характеристику звуков)</p> <p>Преобразование слов и слогов.</p> <p>Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<p><b>Деревья и кустарники весной.</b></p>	<p><b>Составление сложносочиненных предложений.</b> (1 занятие)</p> <p>Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p><b>Составление рассказа о березе по вопросам.</b> (1 занятие)</p>
32.	<p><b>Звук Г.</b> (1 занятие)</p> <p>Объяснение правильной артикуляции звука.</p> <p>Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук»</p> <p>Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов.</p> <p>Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<p><b>Первоцветы.</b></p>	<p><b>Составление сложносочиненных предложений.</b> (1 занятие)</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзами <b>а, и</b> с опорой на две сюжетные картинки. Развитие диалогической речи с опорой на иллюстрации.</p> <p>Употребление предложно-падежными формами существительных единственного и множественного числа.</p> <p><b>Пересказ К. Ушинского "Пчелки на разведках" по предметным картинкам.</b> (1 занятие)</p>
33.	<p><b>Звуки Гб.</b> (1 занятие)</p> <p>Четкое произнесение звуков Г – Гб</p> <p>дифференциация их на слух и в произношении.</p> <p>Закрепление понятий: «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов.</p>	<p><b>Праздник Победы.</b></p>	<p><b>Сравнительная степень качественных прилагательных.</b> (1 занятие)</p> <p>Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательных (и синонимов).</p> <p>Обогащение лексики синонимами к прилагательным.</p> <p>Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом- й-..</p> <p><b>Составление рассказа по рисункам детей.</b> (1 занятие)</p>

34.	<p><b><u>Звуки Г - К.</u></b> (1 занятия)          Слухо-произносительная дифференциация звуков: Г - К (дифференциация звонких и глухих согласных).          Слоговой синтез слов.          Преобразование слогов, слов.          Составление предложений со словами паронимами типа: <b>гол-кол</b> и т.п.</p>	<p><b>Насекомые.</b></p>	<p><b><u>Косвенные падежи имен существительных.</u></b> (закрепление). (1 занятие)          Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.          Употребление родительного падежа существительного.          Практическое употребление простых предлогов.  <b><u>Составление рассказа «Сороконожка» по опорным предметным картинкам.</u></b> (1 занятие) Смирнова Л.</p>
35. 36.	<p>Итоговое обследование детей.</p>		

#### 4.4. Циклограмма учета рабочего времени учителя-логопеда

	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>	9 <sup>25</sup> -11 <sup>40</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
понедельник	Индивидуально-подгрупповая работа по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи и обучению элементам грамоты. Консультативно-педагогическая работа с родителями.			<b>Работа с документацией:</b> 1. Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам. 2. Совместная деятельность с муз.рук. и психологом.* 3. Проверка и заполнение индивидуальных тетрадей детей.* 4. Самообразование.** 5. Заполнение тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.* 6. Корректировка индивидуальных планов развития детей.** 7. Работа с журналом интегрированного обследования.*** 8. Заполнение речевых карт, фонокарты.*** 9. Планирование.**
вторник	Индивидуально-подгрупповые игры по формированию звукопроизношения	Фронтальное занятие по формированию звукопроизношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи и обучению элементам грамоты.	
среда	Индивидуально-подгрупповые игры по формированию звукопроизношения	Фронтальное занятие по обучению лексико-грамматическим категориям и связной речи.	Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи и обучению элементам грамоты.	
четверг	Индивидуально-подгрупповые игры по формированию звукопроизношения	Фронтальное занятие по обучению лексико-грамматическим категориям и связной речи.	Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи и обучению элементам грамоты.	
пятница	Индивидуально-подгрупповые игры по формированию звукопроизношения	Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи и обучению элементам грамоты.		

\* - еженедельно    \*\* - ежемесячно    \*\*\* - ежеквартально

